



Jelky András

Szakközépiskola,
Szakiskola és Kollégium

6500 Baja, Petőfi S. u. 1.

Jelky András Szakközépiskola, Szakiskola és Kollégium

INTÉZMÉNYVEZETŐI PÁLYÁZAT

Készítette: Királyné Koszter Mária
2014.

Készítette: Királyné Koszter Mária

PÁLYÁZAT

a

Jelky András Szakközépiskola, Szakiskola és Kollégium
Intézményvezető (magasabb vezető)
beosztás ellátására

Kapja:

Emberi Erőforrások Minisztere
1051 Budapest, Nádor utca 32.

Készítette: Királyné Koszter Mária

Lakcím: 6500 Baja
Herman O. u. 4/A
Telefon: +36 70/333-6150
E-mail: kiralynem@gmail.com

Készítette: Királyné Koszter Mária

Emberi Erőforrások Minisztere
1051 Budapest, Nádor utca 32.

Tisztelt Miniszter Úr!

A Közigazgatási és Igazságügyi Hivatal „A Közzsféra Állásportálja” pályázati adatbázisában 2014-12-03. azonosító szám alatt megjelent pályázati kiírásukra a Jelky András Szakközépiskola, Szakiskola és Kollégium (Baja, Petőfi S. u. 1.) Intézményvezető (magasabb vezető) beosztás ellátására szóló pályázatomat tisztelettel benyújtom. Azért döntöttem a program elkészítése mellett, mert a nevelőtestület támogatásával képesnek és felkészültnek érzem magam az intézményvezetői feladatok megoldására. Rendelkezem a Nemzeti Köznevelési Törvényben meghatározott végzettségekkel és szakképzettségekkel valamint rendelkezem szakmai és intézményvezetői tapasztalattal, amit szakképzési intézményben értem el.

A pedagógiai program megvalósítása, a nevelő-oktató munka, az intézményi dokumentumokban megfogalmazott célok elérése csapatmunkát kíván. Ennek érdekében hatékonyan kell a következő években dolgozni.

Építettem az intézmény gazdag múltjára, kialakult hagyományaira, a szakképzés terén a térségben betöltött meghatározó szerepére, elért eredményeire, kiemelkedő, innovatív nevelőtestületi kollektívájára, alkalmazotti közösségére, amelyek a 132 éves intézményünk elismertségéhez hozzájárultak.

A megvalósítás során különösen fontosnak tartom a nevelőtestület által létrehozott értékek megőrzését és az ezen értékekre épülő továbbfejlesztést, a jó pedagógiai alkotói légkört, minden dolgozó minőségi munkavégzését, az intézmény partnerek általi jó megítélésének fenntartását, fokozását.

Baja, 2014.12.01.

Támogatásában bízva, tisztelettel:

Királyné Koszter Mária
pályázó

TARTALOMJEGYZÉK:

1. Összegzés	3
2. Bevezetés	4
3. Célmeghatározás	5
4. Helyzetelemzés, erőforrás-bemutató	7
Az intézmény adatai	7
Az intézményben folyó nevelő-oktató munka jellemzői	8
Önmeghatározás	8
A feladatokat meghatározó alapelvek	8
Értékek	8
A pedagógiai munka feltételei	8
Tanulói létszám alakulása.	8
Szülői háttér	9
Személyi feltételek, humán erőforrás	9
Tárgyi feltételek	10
A Kollégium	12
Az iskolában folyó nevelő-oktató munka elemzése	13
Az intézmény gazdálkodása	14
Az intézmény kapcsolatrendszere	15
Belső kapcsolatrendszer	15
Külső kapcsolatrendszer	16
Ifjúságvédelem, egészségfejlesztés, drog prevenció	16
5. Vezetői program	18
Vezetési elvek és értékek	18
Vezetői célkitűzések, feladatok	19
Szervezetfejlesztés	20
6. Fejlesztési terv	22
Nevelő-oktató munka	22
Humánerőforrás-fejlesztés	24
Nevelőtestület	24
Gazdálkodás, pénzügyi feltételek fejlesztése	28
Tárgyi feltételek fejlesztése	28
Az arculat erősítése	30
7. Vezetői stílus, vezetői munka	31
8. Befejezés	33
9. Mellékletek	34

Szakmai Önéletrajz

1. ÖSSZEGZÉS

„A NAGY felfedezések nagy feladatokat oldanak meg, de nincs olyan feladat, amelynek megoldásához ne volna szükség valami kis felfedezésre. Lehet, hogy a feladat, amelyen gondolkozol, egyszerű; de ha felkelti érdeklődésedet, mozgósítja találékonyságodat és végül, ha sikerül önállóan megoldanod, átéled a felfedezés izgalmát és diadalát. Ha még fogékony korban sikerül ilyen tapasztalatot szerezned, kedvet kaphatsz a szellemi munkára, és ez talán egész életedre szóló nyomot hagy gondolkodásodban és jellemedben.”

(Pólya György: A gondolkodás iskolája)

Vezetőként szeretném, ha az általam vezetett intézmény megújuló, kiválóan működő, sikereket elérő és elismert lenne.

Változó világunkban a tendenciák tartóssága mellett az elképzeléseket sokszor felülírják a környezet változásai. Így van ez különösen az oktatás területén is. A szakképzés helye nem végleges, rendszere nagy valószínűséggel még a gazdaság változásaival (fejlődésével) változni fog.

Olyan intézményi struktúrát kell kialakítani, amely sikeresen átvizsi az intézményt a változásokon és biztosítja szakszerű és törvényes működését a célok elérése érdekében.

Feladatunk a szakképzés tartalmi korszerűsítése általános és specifikus kompetenciák fejlesztése révén, amelyek mind azt szolgálják, hogy fiataljaink egyre nagyobb eséllyel megállják helyüket a gazdaságban.

A település és beiskolázási körzetünk gyermekeinek kollégiumi ellátására, valamint iskolai nevelésére-oktatására vonatkozó speciális társadalmi szükségletek kielégítése olyan színvonalon és olyan mennyiségben, amely kiváltja a beiskolázási körzet lakosságának, az intézmény fenntartójának és valamennyi partnerének elégedettségét, elismerését.

Munkám során az intézmény fenntartójával az intézményt érintő kérdések tekintetében nyílt, őszinte beszédmóddal, valós érvek felsorakoztatásával, lojalitással szeretnék konszenzusra jutni, miközben az intézmény érdekeit képviselem. Számítok a vezetőség tagjainak önálló, felelősségteljes munkájára, a munkaközösségeink öntevékeny működésére, az adminisztratív és a technikai személyzet hatékony segítségére, a Szakszervezet és a Közalkalmazotti Tanács képviselőinek együttműködésére, támogatására.

Dolgozzunk együtt!

Ha céljaimmal az intézményi közösség egyetért, ha támogatja vezetői megbízásomat, és a fenntartó jóváhagyásával találkozok, akkor felelősséggel vállalkozom a Jelky András Szakközépiskola, Szakiskola és Kollégium magasabb vezetői feladatának ellátására.

Baja, 2014.12.01.

Királyné Koszter Mária
pályázó

2. BEVEZETÉS

*„A gyermeket tiszteletben kell fogadni,
szeretettel kell nevelni,
és szabadságban kell elbocsátani.”
(Rudolf Steiner)*

Városunkban 1852-ben Bándl János nevéhez fűződik a tanoncoktatás megkezdése. A kezdeti vasárnapi oktatás az évtizedek – évszázadok – alatt hatalmas változásokon ment keresztül. Mérőföldkönek számít a mai iskolánk megalapításának tekintett 1883. január 7., ekkor nyitotta meg kapuit az iparostanoncok számára létrehozott intézmény.

Mára iskolánk a város legnagyobb és legsokrétűbb középiskolájává vált.

Az iskola pedagógiai alapelvei:

- a fiatalok személyiségfejlődését elősegítő és nem korlátozó iskola megvalósítása,
- az esélyegyenlőség és képesség szerinti differenciálás elve,
- igazodás a tanuló egyéni fejlődési üteméhez,
- értékközvetítés,
- nyitottság: a piac és a gazdasági környezet igényeinek figyelemmel kísérése a képzés tartalmában és az iskolafejlesztési tevékenységben,
- hagyományos keretek közt korszerű, részben alternatív oktatás,
- gyermekközpontúság az alapozásban, teljesítményközpontúság a középiskolában és a szakképzésben.
- aktivitásra ösztönző, cselekedtető technikák alkalmazása.

Arra törekszem, hogy vezetői munkámmal a beiskolázási körzetben kivívott helyünket, hírnevünket öregbítsük, és a megszerzett tudásunkat a térségben továbbadjuk.

Intézményünk vezetőségének, összes dolgozójának feladata, felelőssége és kötelessége segíteni abban, hogy gyermekeink harmonikus, kiegyensúlyozott, a felnőttek világában is boldogulni tudó emberekké váljanak.

Mindezeket jól felkészült, szakmailag igényes, megújulásra képes, a minőség iránt elkötelezett, segítőkész, munkakörülményeikkel elégedett munkatársakkal és a velük együttműködő szülőkkel valósítjuk meg. Ehhez szeretnék vezetői munkámmal hozzájárulni.

Az intézményben dolgozó pedagógusként azt gondolom, hogy a rend az alapja minden közösségnek, ebbe mindenkinek bele kell illeszkednie.

Az intézmény működésének céljaiból adódó feladatokat fokozott felelősséggel, „emberként” kell teljesítenie a vezetőnek és minden dolgozónak.

Pedagógiai hitvallásomat a gyerekek szeretetéről, a tanítás melletti elkötelezettségemről Szentgyörgyi Albert gondolataival foglalom össze:

„Az iskola arra való, hogy az ember megtanuljon tanulni, hogy felébredjen tudásvágya, megismerje a jól végzett munka örömeit, megérezze az alkotás izgalmát, megtanulja szeretni, amit csinál, és megtalálja azt a munkát, amit szeretni fog.”

A pedagógus lényeges vonása a belső humanizmus, az emberségesség. A pedagógusi munka két lényeges kelléke, a szeretet és életközelség nélkül nincs tanítás és nevelés. Ezen a pályán optimizmus nélkül boldogulni lehetetlen.

3. CÉLMEGHATÁROZÁS

Iskolánk közös igazgatású közoktatási intézmény: szakközépiskola és szakiskola, kollégium.

Az iskola céljai – a pedagógiai program alapján – a következők:

Nevelési célok:

- a szakemberektől elvárt emberi tulajdonságok kialakítása: munkafegyelem, megbízhatóság, felelősségtudat, önállóság, kreativitás, nyitottság, fogékonyság a változásokra, az önképzés igénye,
- patriotizmus, egészséges nemzettudat kialakítása,
- az egyetemes emberi értékeke megismertetése és tiszteletben tartására nevelés,
- a másság elfogadására nevelés,
- egészséges életmódra nevelés, a harmonikus életvitelt megalapozó szokások kialakítása,
- kommunikációs készségek kialakítása,
- az önismeret fejlesztése,
- a mindennapi érintkezéssel kapcsolatos értékek kialakítása, kulturált viselkedési normák kialakítása.

Oktatási célok:

- a beiskolázott tanulók szakképesítéshez juttatása,
- a tanuló képességeinek és érdeklődésének megfelelő végzettség (vagy végzettségek) megszerzésére való felkészítés,
- felkészítés a záróvizsgára,
- a tanuló megszerezhesse azokat az ismereteket, amelyek elősegítik a munkaerőpiacon való jobb érvényesülés lehetőségét (vállalkozói ismeretek, idegen nyelv, informatika),
- a tehetséges tanulók felkészítése versenyekre, felsőfokú tanulmányok megkezdésére
- olyan szakmai alapokat kapjon a tanuló, amelyek birtokában képessé válhat az új technológiák alkalmazására, a felnőttképzésbe való eredményes bekapcsolódásra (átképzés, tanfolyam stb.),
- a tanulók ismerjék meg a demokratikus társadalom értékeit, az állampolgári jogokat és kötelességeket.

A kollégium célkitűzése:

- a tanuló humánus légkörben folyó nevelése, személyiségének fejlesztése, képességeinek és érdeklődésének megfelelően tehetségének kibontakoztatása,
- az iskolai tanulmányok segítése,
- sportolási, művelődési és önképzési lehetőségek biztosítása,
- a tanuló önálló életkezdéséhez szükséges ismeretek, képességek megszerzésének elősegítése, felelősségtudatának, együttműködési készségének fejlesztése.

Készítette: Királyné Koszter Mária

Intézményünk vezetősége és összes dolgozója számára fontos a folyamatos megfelelés a környezeti és szakmai elvárásokhoz, az értékeink érvényesítése és céljaink megvalósítása. Az intézmény cél- és feladatrendszerében kulcsfolyamatnak tekintjük:

- minden tanuló számára az alapkészségek elsajátítását,
- a továbbtanuláshoz szükséges ismeretek, kompetenciák megszerzését, az önálló ismeretszerzés képességének elsajátítását,
- a diákjaink felkészítését a közép- és emelt szintű érettségire,
- a piacképes és megújítható szakmai tudást,
- a nevelőtestület önismeretének és szakmai felkészültségének fejlesztését,
- teljes biztonságot, érzelmi védeltséget a szülői háztól távollévő kollégistáinknak,
- a középfokú művészetoktatás adjon lehetőséget az alkotó gondolkodás fejlesztésére, a kreativitás, az önkifejezés megvalósulására,
- kiemelten kezeljük
 - a sajátos nevelési igényű tanulók problémáinak feltárását, rehabilitációját,
 - külső és belső partnereink elégedettségének fokozását,
 - az intézmény hírnevének megőrzését.

Tevékenységünket szolgáltatásnak tekintjük, amelyet a társadalmi és partneri igényeknek megfelelően szeretetteljes légkörben végzünk.

Meg kell határoznunk küldetésünk, céljaink tükrében, hogy milyen úton haladunk tovább, milyen eszközökkel segítjük intézményünk fejlődését, és melyek lesznek azok a mérföldkövek, ahonnan visszatekintve mérlegelhetjük eredményeinket.

Pályázatomban arra vállalkozom, hogy olyan innovatív szemléletű intézménnyé váljunk, amelyben a jelenlegi iskolakoncepció konkrét módszerek, programok mentén továbbfejlődik, minőségi mutatóiban javul. Ehhez feladataink racionálisabb ellátására van szükség.

Törekvéseim megvalósításához velem együtt az intézmény valamennyi dolgozójának legjobb tudásával és felelősséggel kell munkálkodnia, folyamatosan átérezve Klebelsberg Kuno következő mondatát:

„ Mi hibát elkövetünk ma az oktatás-nevelésben, azt már a későbbiekben nem lehet helyrehozni. ”

4. HELYZETELEMZÉS, ERŐFORRÁS-BEMUTATÁS

Az intézmény adatai

A régi értékek és az új értékek harmóniája jelenítheti meg a megújuló intézményt. Ennek az intézménynek a feladata a korábban bevált dolgokat továbbvinni, az elavultnak bizonyultak helyébe közös erővel új célokat és megfelelő megvalósítási formákat találni. Minden változásnak, így a szervezetek sikeres működésének is az alapja a helyzetelemzés. Az adott állapot az a kiindulási pont, amely alapján meg tudjuk fogalmazni céljainkat, és tervezni azt az utat, amely elvezet ezek megvalósításához. Tükröt tart elénk, a valóságot mutatva hozzájárul tevékenységünk tudatosabbá tételéhez.

A helyzetelemzésem során a jelen állapotot az intézmény működésének komplex képével mutatom be, támaszkodva az intézmény pedagógiai programjára, pedagógus-továbbképzési tervére, az éves beszámolókra, munkatervekre és saját tapasztalataimra.

Az intézmény hivatalos elnevezése:

Jelky András Szakközépiskola, Szakiskola és Kollégium

Az intézmény székhelye: 6500 Baja, Petőfi Sándor u. 1.

Alapító és a fenntartó neve és székhelye:

Alapító szerv neve: Emberi Erőforrások Minisztériuma

Alapítói jogkör gyakorlója: emberi erőforrások minisztere

Alapító székhelye: 1054 Budapest, Akadémia utca 3.

A fenntartó neve és címe: Klebelsberg Intézményfenntartó Központ, 1051 Budapest V. kerület, Nádor utca 32.

Tagintézményének megnevezése: Jelky András Szakközépiskola, Szakiskola és Kollégium Kollégiuma, 6500 Baja, Petőfi-sziget

2.(Radnóti Kollégium)

Telephelyei:

Jelky András Szakközépiskola, Szakiskola és Kollégium Szegedi Úti Telephelye, 6500 Baja, Szegedi út 69-71. (iskola)

Jelky András Szakközépiskola, Szakiskola és Kollégium Szent Antal Utcai Telephelye, 6500 Baja, Szent Antal utca 17 (iskola)

Jelky András Szakközépiskola, Szakiskola és Kollégium Kollégiumának Szenes Utcai Telephelye, 6500 Baja, Szenes u. 12. (Zrínyi Kollégium)

Az intézmény típusa: közös igazgatású közoktatási intézmény: szakközépiskola és szakiskola, kollégium.

Működési köre: Baja város közigazgatási területe és Bács-Kiskun megye, továbbá Dél-Magyarország regionális beiskolázási körzete.

Az intézményben folyó képzési formák: nappali, levelező, esti.

Ellátott feladatok:

- szakiskolai nevelés-oktatás (közismereti képzés),
- szakiskolai nevelés-oktatás (szakképzés),
- szakközépiskolai nevelés-oktatás (közismereti képzés),
- szakközépiskolai nevelés-oktatás (szakképzés),
- Köznevelési Hídprogram keretén belül zajló nevelés-oktatás (HÍD II.),
- Köznevelési Hídprogram keretén belül zajló nevelés-oktatás (HÍD I.),
- kollégiumi nevelés-oktatás,
- párhuzamos művészeti nevelés-oktatás (szakközépiskola),
- egyéb sport feladat

Az intézményben folyó nevelő-oktató munka jellemzői

A pedagógiai programunk megfogalmazza azokat a feladatokat és tevékenységeket a tanárok, diákok számára egyaránt, amelyek ahhoz szükségesek, hogy céljaink megvalósulhassanak.

Önmeghatározás

- Az iskola a város diákjait fogadó Kollégiummal együtt alkotja az intézményt.
- Az intézmény szakképző iskola, ezen belül szakközépiskolai és szakiskolai feladatot lát el. E tevékenységét a közlekedés, egészségügy, művészet, könnyűipar, szépművészet, gépészet, elektrotechnika-elektronika, faipar és építészeti szakmacsoportban gyakorolja. Ebből fakadóan hivatása a szakemberképzés.
- Az intézmény divatiskola. Képzési profiljában igen nagy szerepet játszanak azok a szakmák, amelyek öltözködéssel, az ember külső megjelenésével kapcsolatosak (könnyűipar, szépművészet, fodrászat).
- Az intézmény művészeti iskola, párhuzamos képzésben művészeti vizsgára és művész pályára készít fel textilműves, keramikus és grafikus szakterületen.
- Az intézmény lehetőséget biztosít az általános műveltség, a középiskolai érettségi bizonyítvány megszerzésére a szakképzés után, illetve felnőtt korban.
- Az intézmény iskolarendszerű szakképzési lehetőséget biztosít a felnőttképzésben résztvevők számára.
- Az intézmény a sajátos nevelési igényű gyermekek fejlesztését saját gyógypedagógus segítségével látja el.

A feladatokat meghatározó alapelvek:

- esélyegyenlőség és képesség szerinti differenciálás elve,
- igazodás a tanuló egyéni fejlődési üteméhez elve,
- az értékközvetítés elve.

Értékek

Az iskola nevelőmunkájának egészében az alábbi értékeket közvetíti:

- a tanulót teljes személyiségnek, test, lélek és szellem egységének tekintjük,
- az ismeretközléssel egyenértékűnek tekintjük munkánkban a testi nevelést és a személyiségfejlesztést,
- a tanulás, a tudás, az egészséges életmód, a humanista és demokratikus gondolkodás.

A pedagógiai munka feltételei

Tanulói létszám alakulása

Az oktatási intézmények – így iskolánk számára is – a népességszám csökkenése jelenti az egyik legnagyobb problémát. Baján és környékén is – elsősorban a születések számának csökkenése illetve az elvándorlás miatt apad a népesség száma, főleg az iskolás korosztály létszáma. A demográfiai mélypont áthelyeződött az általános iskolából a középiskolába. A 90-es évek második felétől a középiskolák számára is komoly kihívást jelent a beiskolázható tanulók létszámának a csökkenése.

1. sz. melléklet: Az intézmény tanulókörösségi adatai 2014 tavaszán

Humán erőforrás:

Fontos környezeti kihívás az iskola számára a folyton változó jogi környezethez, a többszöri fenntartóváltáshoz való alkalmazkodás is. Az érettségi rendszer, a felvételi rendszer, a szakképzés rendszere az utóbbi időben jelentősen átalakult illetve átalakulóban van.

Ez arra kényszeríti a pedagógusokat, hogy állandóan új tantervek, tematikák, tananyag összeállításával próbáljanak igazodni a változásokhoz.

A tanulóknak a demográfiai hullám idején a nagyüzemi szakképzés leépülése, megszűnése után a mai napig is tudunk képzési lehetőségeket biztosítani.

Mivel napjainkban egyre nagyobb hangsúlyt kap az élethosszig tartó tanulás, a változó gazdasági környezethez csak úgy lehet alkalmazkodni, ha folyamatos képzéssel, átképzéssel új ismeretekre teszünk szert, ezért egyre fontosabbá válik a felnőttképzés. Meg kell néznünk, hogy az ebben rejlő lehetőségek mit kínálhatnak iskolánknak.

Szülői háttér

A tanulók jelentős része igen hátrányos helyzetű családi milióból érkezik. A szülők általában előnytelen helyzetben vannak, mert kis településeken élnek, magas a munkanélküliek száma, sokan tartoznak a létminimumon élő segélyezettnek körébe. A biztos családi megélhetést teremtők sajnos kisebbségben vannak. A szorgalmas, a jól felkészült szakemberek éppúgy megtalálhatók közöttük, mint a gyermekekkel keveset törődők.

A kedvezőtlen szociális, gazdasági és erkölcsi hatások, az érték- és normaválság, az egyre több családban érzékelhető életvezetési problémák miatt növekszik a feszültség szintje és csökken a tűrőképesség, ami otthon érezteti hatását, és leggyakrabban a gyerekeken vezetődik le. Gyakran tapasztalunk családi helyzetromlásból adódó neveltségi hátrányt. Az előbbiektől káros hatása jelenik meg a tanulók viselkedés- és kapcsolatzavaraiiban.

A tanulói gyenge teljesítmények mögött hátrányos szociokulturális helyzet, nevelési elhanyagoltság, ingerszegény környezet egyenként és halmozottan is lehetnek. A családi nevelésbe beleavatkozni, a szociális hátrányokat megszüntetni az iskola alig képes.

Személyi feltételek, humán erőforrás

A tantestület szakos ellátottsága csaknem teljes körű, lefedi az oktató-nevelő munka egész területét. A nevelőtestület végzettség szerinti összetétele:

Egyetemi végzettséggel rendelkezik	52 fő
Főiskolai végzettséggel rendelkezik	42 fő
Középfokú végzettséggel rendelkezik	6 fő

Az iskola szervezeti felépítése és vezetési szerkezete az SZMSZ –ben található.

Az engedélyezett vezetői álláshelyek:

- intézményvezető
- általános intézményvezető-helyettes
- szakmai intézményvezető-helyettes
- közismereti intézményvezető-helyettes
- kollégiumvezető (tagintézmény-vezető)
- pénzügyi-gazdasági koordinátor
- műszaki vezető

2.sz. melléklet: Az intézmény dolgozói adatai 2014 tavaszi állapot

A továbbképzési tervet a vonatkozó törvény értelmében elkészítettük, a beiskolázási terv igazodik az intézmény szükségletéhez. Az intézményben jelenleg 18 szakvizsgázott pedagógus van.

Iskola-egészségügyi feladataink ellátását iskolai gyermekorvos és védőnő segíti.

A nevelést-oktatást segítő és ellátó technikai területen adott az a minimális létszám, amellyel - nagy leterheltséggel és feszített munkatempóban - biztosítani tudjuk a működést. A pedagógiai munka hatékonysága érdekében a szakmai munkát segítő munkatársaktól is elvárt, hogy azonosuljanak az intézmény céljaival. Nevelőtestületünk és a segítő alkalmazottak köre tartósan igényes, színvonalas munkavégzésre törekvő emberek többségéből tevődik össze. Munkához való viszonyuk és munkafegyelmük többségében jónak mondható. Nem jellemző a fluktuáció egyetlen területen sem. A nevelőtestület, de a teljes alkalmazotti kör is egymással általában jó viszonyt fenntartó közösség, amely az intézmény érdekeit szolgáló cél elérésére vagy feladat megoldására egy emberként aktivizálható.

Tárgyi feltételek:

Az iskola elméleti képzése a város három pontján elhelyezkedő épületekben, kétműszakos rendszerben történik, amely fokozottan igénybe veszi az iskola berendezéseit, épületeit és az ingázó tanulókat és pedagógusokat egyaránt. Az üzemeltetési és fenntartási kiadásokon kívül, az ingatlanok karbantartására is szükséges a fedezet biztosítása.

Az elméleti oktatáshoz szükséges alapvető módszertani szemléltető eszközök rendelkezésre állnak. Nagy segítséget jelentenek a pályázati keretből intézményünk számára biztosított IKT eszközök, amelyek segítségével ma már a tanórák 30%-át tartjuk a korszerű eszközökkel felszerelt tantermekben.

A gyakorlati képzés feltételei, helyszínei szakmánként változóak.

A kőnyűipar területén megoldott a szakmai gyakorlat feltételeinek biztosítása.. A Petőfi utcai iskolában kialakított két műhely a szakmai gyakorlathoz teljes mértékben megfelel.

A fodrász tanulók gyakorlati képzésére Oktató Kft.-nél vagy a város és környéke vállalkozásainál van lehetőség. Az iskolában a szépművészet szaktanterem kialakítása folyamatban van. Itt valósul meg a fodrász szakképesítés elméleti és gyakorlati képzése is.

Az egészségügyi szakmai gyakorlatokat a Bajai Kórházzal külön együttműködésben szabályoztuk.

Hasonlóan történik a szociális gondozók képzése is egy Szociális otthonban tanulószervezéssel.

Az építőipar területén a gyakorlati képzés részben az Oktató Kft.-knél, részben más külső képzőhelyeken, vállalkozásoknál valósul meg.

A faipari tanműhelyünk a TIOP-3.1.1 projekt keretében 2009 nyarán megújult. Ez a pályázat a Bács-Kiskun megyei TISZK szakmai fejlesztését támogató infrastrukturális és eszközfejlesztését szolgálja iskolánkban a faipari képzés területén. A fejlesztés eredményeként 5 db kézi műhely, 3 db gépcsarnok, 1 db CNC labor, 1 db éléző műhely, 1 db taniroda, 1 db multimédiás terem került kialakításra. A korszerű technológiák megismerését segítő eszközök 2010. május végéig érkeztek meg, a felújított tanműhelyeket és korszerű eszközöket a 2010-2011-es tanévben vették birtokba a tanulók.

A közlekedési szakmacsoport gyakorlati képzésének színvonalát nagyságrendekkel emelte az elmúlt pályázati és egyéb forrásból beszerzett korszerű gépek, berendezések, kézi szerszámok, műszerek minősége és mennyisége. Külső gyakorlati képzés, kapcsolat a térség vállalataival, vállalkozóival, speciális technológiák bemutatása, alkalmazása folyamatos a gyakorlatok színvonalának emelése érdekében.

Készítette: Királyné Koszter Mária

A gépészet szakmacsoport gyakorlati képzése az iskolai tanműhely több mint 30-40 éves épületében, műhelyében történik, amelyek ennek megfelelő műszaki színvonalon állnak rendelkezésünkre. Gyakorlatilag a szakképzési alapon elnyert pályázatokból illetve a gazdasági szervezetek támogatásából tudunk műszaki fejlesztéseket végrehajtani. Iskolán kívüli gyakorlati képzőhelyek közül a legjelentősebb a Székely és Társa Kft. (gépi forgácsoló képzés).

Az elektrotechnikai szakterületen az alapképzést követően az Oktató Kft.-knél és a DÉMÁSZ-nál történik a gyakorlati oktatás.

Összegezve elmondható, hogy a szakmai gyakorlati tantervi követelmények elvégzéséhez a megfelelő berendezések, gépek, eszközök, szerszámok rendelkezésre állnak.

Iskolánkban a művészeti szakmai képzés párhuzamos képzésben történik. A 9-12. évfolyamokon az érettségire való felkészítés mellett a szakmai elméleti és gyakorlati képzés is folyik, ezért ebben a képzési rendszerben a tanulók heti óraszámja magasabb más szakközépiskolai tanulók órászámánál. A 13. évfolyam a szakképző évfolyam. A szakelméleti és gyakorlati felkészítést ugyanaz a művészstanár végzi.

A művészeti szakközépiskolai képzés 15 éves múltat tekint vissza iskolánkban. A gyakorlati és részben a szakmai elméleti képzés helye a Szent Antal u. 17. sz. telephelyünk. Az épület nem iskolai célra épült, elavult, korszerűtlen, infrastrukturális feltételei nem felelnek meg a jogszabályban előírtaknak. Rendszeres problémák adódnak a tető, víz, csatorna, villany, fűtés, burkolatok és nyílászárók kapcsán.

A megfelelő raktározási lehetőség hiánya akadályozza, nehezíti az anyagok tárolását.

A feltételek javítása folyamatos:

- a beszakadt tető javítása, a beázás elhárítása megtörtént,
- a balesetveszélyes fa kivágása megtörtént,
- az épületet riasztóberendezéssel láttuk el,
- a rosszul működő fűtési rendszer javítása megtörtént,
- a csatorna (WC) javítása megtörtént,
- az udvar burkolása megtörtént, de az udvar betonozott hibái balesetveszélyesek,
- a nagy igénybevétel miatt (reggeltől-estig) gyakran előforduló kisebb-nagyobb épülethibák javítása folyamatos.

A művészetoktatás folyamatosságához, a pedagógusok által vezetett műhelymunkához folyamatosan biztosítani kell a tanszakoknak megfelelő anyagokat és eszközöket.

Az eszközzrendszer fejlesztése elsősorban pályázatok útján történt.

A kialakított műhelyfeltételek a szakmai eszközjegyzék alapján elfogadhatóak, de még hiányosak.

A műhelyek, műtermek és a kiszolgáló helyiségek száma, ill. a meglévők alapterülete kevés.

Informatikai fejlesztések:

Jelenleg öt számítógépes termünk van, amelyet a számítástechnikai eszközök sorozatos beszerzésével és fejlesztésével értünk el.

Ezen kívül még négy szaktanteremben történik számítógépek segítségével a szakelméleti és gyakorlati oktatás.

A fejlesztéseket a normatív informatikai támogatási rendszer nyújtotta keretből vagy a SZFP keretében az Információs - Kommunikációs Terület eszközfejlesztésének igénybevételével végeztük. Az SZFP fenti lehetőségeinek felhasználásával mind az idegen nyelv oktatásához, mind az egyes szakmacsoportok képzéséhez kaptunk szoftvereket. Mivel ezekben a termekben nemcsak informatika, hanem szakmai számítástechnika órák is folynak, így ezeknek a termeknek mindig nagy a leterheltsége. Gátló tényező, hogy az informatika terem csoportos oktatásra alkalmas, teljes osztály képzésére nem. A közismereti és

Készítette: Királyné Koszter Mária

szaktantárgyak tanítását segítő szoftverek alkalmasak új anyag feldolgozására, ismétlésre, számonkérésre és feladatok gyakorlására. Az internet segítségével tanulóink naprakész, modern információkhoz juthatnak. Mivel kevés tanulónk rendelkezik otthoni internet hozzáféréssel, ezért segítjük őket az iskolában, szabadidejükben az iskolai eszközök használatában. Egy TIOP-os pályázatnak köszönhetően fenti termek felszerelésén kívül több IKT eszközökkel felszerelt tarterem is segíti a képzést. Egy TIOP-os pályázatnak köszönhetően fenti termek felszerelésén kívül több IKT eszközökkel felszerelt tarterem is segíti a képzést.

A testnevelés órákat a Posta Sándor Sportsarnokban és a Petőfi Sándor utcai iskola tornatermében és sportudvarán tartjuk.

Nehézséget okoz a mindennapos testnevelés órák tanteremben történő megtartása.

A Szegedi úti épületünkben tanuló diákoknak ingáznia kell a testnevelés órákra, ez időtartamában is rövidíti a tanórát.

A Sportsarnokban egyidejűleg több osztály is jelen van, néhány szakképző osztálynál komoly magatartási problémákat okozott a koedukált testnevelés óra. Szükség lenne bontásra, differenciált oktatásra, homogén csoportok létrehozására.

A kis tornateremben a nagy létszámú osztályok rendkívül balesetveszélyesek!

Iskolánk konditerme bővítésre és felújításra szorul, az udvari betonpálya balesetveszélyes!

A sporteszköz-ellátottság hiányos, bővítésre szorul. Az eszközök javítása körülményes.

A vándorlások az épületek között továbbra is megnehezítik a feladatok ellátását. Ezen úgy próbálunk segíteni, hogy az új évfolyamok tervezésénél azt is figyelembe vettük, hogy melyik épületben lesznek, és így olyan kolléga kapta meg őket, aki más okból is sokat van ott. Ez csak kismértékű megoldást jelent. A vándorlás megnehezíti a helyettesítések ellátását is, továbbá kívánatos volna, ha a személtető eszközök valamennyi épületben megtalálhatóak lennének, mert ezek nehezen mobilizálhatóak (főleg szakmai tárgyak, biológia, kémia, fizika).

A Kollégium

Baja Város Képviselőtestülete 2000. július 1. hatállyal összevonta a város középiskoláinak kollégiumait, és átadta működtetésre a Jelky András Szakképző Iskolának. Az iskola a két épületből álló kollégiumot intézményegységként működteti, amelyben öt középiskolában tanuló diákok elhelyezéséről gondoskodik.

Célunk, hogy a kollégium megfeleljen a törvényi előírásoknak, és úgy működtessük, hogy önálló szakmai intézményként segítse és kiegészítse az iskolában folyó oktató-nevelő tevékenységet, valamint védőhálóként működjön, pótolja a családot, biztonságot, és védelmet nyújtson lakói számára. Lehetőség szerint biztosítani szeretnénk a tanulás mellett a szórakozás, a sport és a kulturális igények kielégítését.

Nevelőmunkánk során figyelembe vesszük tanulóink életkori sajátosságait, képességeit, szociális és családi körülményeit. Nevelőtanáraink és a kollégium dolgozói, valamint a diákok egymás közötti közvetlen, megbecsülésen alapuló bizalmi kapcsolata a tanulók fejlődését segíti elő. Hisszük és valljuk, hogy a kollégium egy olyan környezet, melyben emberi, alkotói pedagógiai és szellemi többletet tudunk biztosítani diákjainknak.

Szerény anyagi lehetőségeink ellenére mindent elkövetünk a kollégium otthonossá tételéért. Épületeink különböző adottsága és felszereltsége nagyban befolyásolja a benne folyó pedagógiai munkát és a benne lakók közérzetét.

Egy városi pályázatnak köszönhetően megújult a kollégiumi épületek energetikai rendszere és külső megjelenése.

Humán erőforrás

A nevelők szakképesítése lehetővé teszi

- a sokirányú segítségnyújtást, felzárkóztatást,
- a szabadidő, a szabadidős programok tartalmas, színvonalas szervezését.

A csökkenő gyermeklétszám miatt több tanulócsoporthoz megszüntettünk, jelenleg 9 csoport működik.

Az iskolai arányok változása miatt a nevelőtestületnek, nagy figyelmet kell fordítania:

- az egyéni fejlesztésre (egyéni tanulási segítségnyújtásra),
- a tanulást segítő korszerű ismeretek megszervezésére, alkalmazására.

A tanulási feltételek az egységekben a nagy és a kis „tanulókkal” biztosítottak. Megpróbáljuk biztosítani az „egyéni” tanulási körülményeket.

A Kollégium épületeinek nevei:

- Radnóti Miklós kollégium
- Zrínyi Ilona Kollégium

Címei:

Baja, Petőfi-sziget 2.

Baja, Szenes u. 12.

A Zrínyi Kollégium épülete alkalmas a kollégiumi élet szervezésére, a programok ellátásához szükséges minimális feltételek adottak.

A Radnóti Kollégium épületében 1978 óta a mostani 2014-es energetikai beruházásig lényeges átalakítás nem volt. 2000-ben az orvosi rendelő elköltözött, helyét a Baja Menza KHT foglalta el. 2001-ben felújították a konyhát és öltözőket alakítottak ki a váróból. A raktárhelyiségekért cserébe a volt orvosi rendelőt átadták a kollégiumnak, ebből alakítottuk ki a könyvtárat. A régi könyvtárszoba helyére került az informatika terem.

Az iskolában folyó nevelő-oktató munka elemzése

A szakközépiskolában szakágazati képzés folyik a 9-12. évfolyamokon. A tanulók a négy év alatt nemcsak közismereti tárgyakat tanulnak, de szakmai elméleti és gyakorlati képzésben is részt vesznek. A 2003 – 2008 közötti időszakban faipari, könnyűipari, egészségügyi, művészeti – textilműves, keramikus, grafikus – és közlekedésgépész szakmacsoport illetve szakterület létezett. A szakképzési rendszer átalakítása után, 2013 szeptember 1-től kötelezően bevezetésre került szakágazati képzés során az előzőeken kívül bevezetésre került a szépművészeti szakágazat, mivel ettől az időponttól kezdődően a fodrász szakképesítés érettségire épülő szakma lett. A további években tervezzük az elektronika- elektrotechnika szakágazat bevezetését kellő igény esetén.

Érettségi után tanulóink továbbfejleszthetik a szakközépiskolában megszerzett szakmai ismereteiket technikusképzés keretében (faipar, könnyűipar, autótechnikus), illetve érettségire épülő szakképzésben (például autószerelő, ápoló, fodrász, grafikus, keramikus, textilműves).

A korábbi 4 éves (2+2) szakiskolai képzést 2013. szeptember 1-től felváltotta a 3 éves szakiskolai képzés. Ennek keretében a 8. osztály elvégzése után 3 tanév alatt készülhetnek fel a tanulók a szakmai vizsgára. A képzés első éve alatt iskolai tanműhelyben történik a gyakorlati képzés, majd a 9. évfolyamon bevezetett szintvizsga eredményes teljesítése után a következő két évfolyamon külső gyakorlati képzőhelyen folytathatja a tanuló a gyakorlati felkészülést.

Továbbra is létezik iskolánkban az úgynevezett ifjúsági osztályos képzési forma, immár hagyományosan, 2001 óta. A képzés 2 éves, a 11-12. évfolyamon történik, leginkább a gimnáziumi képzésre hasonlít, hiszen „csak” közismereti tárgyakat tanulnak a

Készítette: Királyné Koszter Mária

diákok, és érettségi vizsgát tesznek a 12. osztály végén. Az ifjúsági osztályba való jelentkezés feltétele a bármilyen képzésben megszerzett 9-10. osztályos bizonyítvány és a 16 éves életkor betöltése.

Nagy múlttal rendelkezik, és természetesen továbbra is működik iskolánkban a középiskolai végzettséget adó levelező vagy esti tagozatos oktatás. A felnőttek középiskolájába lehet jelentkezni szakmunkás bizonyítvánnyal, de elegendő az általános iskola 8. osztályának elvégzése és a 16 éves életkor betöltése is. A hallgatók közismereti tárgyakból tesznek érettségi vizsgát. A képzési idő két tanév, most levelező tagozatként működik.

3. sz. melléklet: Képzési struktúra

4. sz. melléklet: Szakmaszerkezeti összetétel

A tantestület elkötelezett, igényes szakmai munkára törekvő. A szakmai munka képzésének keretét a munkaközösségek jelentik.

Az iskolában működő szakmai, pedagógiai munkaközösségek:

- osztályfőnöki munkaközösségek (évfolyamonként, 3 db),
- magyar-történelem munkaközösség,
- idegen nyelvi-testnevelés munkaközösség,
- matematika- fizika-informatika-természettudományos munkaközösség,
- faipar-építészet munkaközösség,
- gépészet-közlekedésgépészet, elektrotechnika-elektronika munkaközösség,
- egészségügyi-szépészet munkaközösség,
- művészeti munkaközösség,

A munkaközösségek évente írásban értékelik a tanév munkáját, és a helyzetelemzésekből, eredményekből, felmérésekből kiindulva határozzák meg munkatervükben a feladatokat.

Oktató-nevelő munkánk eredményességét igazolja, hogy szépen helytállnak tanulóink a tanulmányi versenyek megyei, regionális és országos megmérettetésein. A tehetség, a képesség kibontakoztatását, valamint a tanulási nehézségek enyhítését egyaránt szolgálják a kötelező tanórán túl a választható tanórák, valamint a szabadidős tevékenységek. Többféle szakköri foglalkozás közül választhatnak tanulóink. 2010-óta három alkalommal volt lehetősége tanulóinknak és oktatóinknak a Parlamentben átvenni az elismerést a Szakmasztár versenyek országos döntőiben elért kiemelkedő teljesítményükért. Minden alkalommal büszkeséggel töltött el, hogy részt vehettem ezeken az eseményeken.

Az intézmény gazdálkodása

Intézményünk önállóan működő és gazdálkodó költségvetési szervként működött a fenntartóváltásig, azaz 2013.január 1-ig.

Ettől az időponttól eltelt időszakban rendkívül szűkös keretek között, de biztosította a fenntartó az oktató-nevelő munka feltételeit az intézmény számára. A dologi kiadások évek óta stagnálnak, fejlesztésre csak egyéb forrásokból (pályázat, Alapítvány, szponzorok) van lehetőség, így várható az iskola épületeinek karbantartási hiányosságokból fakadó lemaradása. Az energiaracionalizálás (fűtésrekonstrukció, ablakcsere) nem valósult meg.

A kollégiumi férőhelyek száma 340 főről 310 főre csökkent, a kihasználtság nem teljes. Jelen tanévben 230 fő kollégiumi ellátásáról gondoskodunk.

Továbbra is működik iskolánkban a Jelky Alapítvány. Ezen keresztül a tanulók iskolai és iskolán kívüli munkájának ösztönzése történik. Támogatást nyújt a tanulók kulturális-, oktatási- és sporttevékenységeihez.

Az intézmény kapcsolatrendszere

Sokrétű és széleskörű kapcsolatrendszerrel rendelkezünk.

Belső kapcsolatrendszer

A jogszabályoknak megfelelően iskolánkban is megalakult az Intézményi Tanács a 2013-14-es tanévtől. A három taggal működő Intézményi Tanácsban a Szülői Szervezet, a települési önkormányzat és a nevelőtestület képviselője vesz részt és gyakorolja a számára a jogszabályokban rögzített jogokat. Az Intézményvezető tanévenként legalább kétszer tájékoztatni köteles az Intézményi Tanácsot az iskola működéséről.

A szülői szervezet gyakorolja véleményezési jogkörét az iskolai dokumentumokkal kapcsolatban (PP, SZMSZ, Házi rend, Munkaterv), képviselői részt vesznek és segítséget nyújtanak az iskola rendezvényein.

A Szülői Munkaközösség egy választott testület, amelynek delegált tagjait tanévenként a szülői értekezleten az egyes osztályokban a szülők választják. A választott tagok maguk közül elnöket és vezető testületet választanak. Sajnos iskolánkban nem túl kedvezőek a feltételek a működéshez. Iskolánk tanulóinak nagy hányada vidéki, a szülők nem szívesen szánnak időt az utazgatásra, ráadásul a sok hátrányos, rendezetlen családi és anyagi helyzetű gyerek esetében nem jellemző a szülői törődés.

A szülői szervezet részére tanévenként két alkalommal közügyűlést tartottunk 2010-óta. A közgyűlés teret ad az iskolavezetés számára, hogy tájékoztatást adjon az aktuális programokról, feladatokról. Ezekkel kapcsolatban véleményt, támogatást kér a szülőktől.

A Diákönkormányzat tevékenysége a tanulókat érintő valamennyi kérdésre kiterjed, gyakorolja az intézményi dokumentumokkal kapcsolatos jogköröket és érdekvédelmi tevékenységet is ellát.

Intézményünk diákönkormányzata különböző intenzitással illetve hatékonysággal folyamatosan működik. Átdolgozták szervezeti és működési szabályzatukat, megteremtették a diák-önkormányzati vagyoni létrehozásának lehetőségét a diákság egyetértésével. Minden évben megtartották a gólyatábort. A gólyabál, az ifjúsági nap, a karácsonyi játszóház hagyományosan a diákönkormányzat által szervezett rendezvények. Az eredmények mellett állandó problémaként jelen van az, hogy a diákság jelentős része érdektelen, nehezen vonható be a közösségi életbe, munkába, programokba.

Örvendetes, hogy több diákunk aktív szerepet vállal a városi diákszerveződések munkájában.

Az iskolai könyvtár kölcsönzési lehetőségével elsősorban a szakközépiskolai tanulók ill. a levelező tagozatos hallgatók élnek. Az adatokból látszik, hogy a diákok 45-50 százaléka igénybe veszi a könyvtár szolgáltatását.

Pályázat segítségével 2003. március 1. óta van lehetősége diákjainknak szabadidejükben a könyvtárban internetezni. Átlagban naponta 2-5 fő veszi igénybe ezt a szolgáltatást, közülük 10-15 fő rendszeresen visszatérő.

A Jelky András Diák- Sportegyesület 1986-ban alakult.

Az egyesület célja:

- rendszeres helyi játék, turisztikai versengés és verseny lehetőség tervezése, szervezése,
- rendszeres testgyakorlás feltételeinek biztosítása
- diák sportkörök működésének segítése, öntevékenyséjük kibontakoztatásának és kiterjesztésének ösztönzése, segítése,
- sport, a munkaviszonyban és polgári jogi jogviszony keretében megbízás alapján folytatott sporttevékenység kivételével,
- sporttanfolyamok működtetése.

A Diák- Sportegyesület legfőbb szerve a küldöttgyűlés, amelyet szükség esetén – de évente legalább egyszer össze kell hívni. Az egyesületnek az egészségmegőrzés és a sport érdekében végzett tevékenysége nehezen választható szét. Ezek a célkitűzések elsősorban a rendezvények útján valósulnak meg.

Az egyesület vezetősége szoros kapcsolatot tart a helyi önkormányzattal és sportszervezetekkel.

A Pedagógus Szakszervezet intézményi alapszervezetével és a Közalkalmazotti Tanáccsal jó munkakapcsolatot alakítottunk ki. A tisztségviselők részére a munkaidő-kedvezmények biztosítottak. Vezetői részt vesznek a kibővített iskolavezetés munkájában, a jogszabályokban előírt egyeztetési jogkörüket gyakorolják, a dolgozók érdekeit képviselik.

Külső kapcsolatrendszer

Az iskolafenntartóval való kapcsolatunk korrekt. Rendszeres kapcsolatot tartunk a gyakorlati képzőhelyekkel, szakmai szervezetekkel. A város és a megye szakképző iskoláival hagyományos a rendszeres tapasztalatcsere, szakmai megbeszélés, egymás tevékenységének követése, segítése.

Nemzetközi kapcsolataink:

Iskolánknak

- 1994. szeptember 27. óta a Gewerbliche Schule Waiblingen-nel,
- 1992. szeptember 1. óta a Székelyudvarhelyi Bányai János Szakképző iskolával,
- 2005. április 5. óta Srednja Tehnička Škola Sombor-ral van testvériskolai kapcsolata

Ifjúságvédelem, egészségfejlesztés, drogprevenció

Iskolánk tanulói 14-20 éves serdülő fiatalok: szakközépiskolás, szakiskolás illetve szakmunkástanulók. Nagy arányban hátrányos helyzetű, sok esetben veszélyeztetett családban élő fiatalok. Ezen tanulók gyakran anyagi gondokkal, tanulási problémákkal, magatartászavarral, értékrend-zavarral is küszködnek. Nevelésük, így az egészséges életmód kialakítása sokszor kizárólag az iskolára hárul. A problémákat szem előtt tartva iskolánk szívtügyének tekinti tanulóink testi-lelki egészségét, valamint a drogprevenciót.

Munkánkhoz nagy segítséget jelent az iskolai egészségfejlesztési terv és drogstratégia. Azt megelőzte egy helyzetelemzés (minőségbiztosítással egybekapcsolva), amelyben nagy hangsúlyt fektettünk az okok felkutatására. Ehhez felmértük a tanulók, a kollégák és a szülők véleményét. Majd célokat és feladatokat tűztünk ki, illetve megvizsgáltuk a külső-belső erőforrásokat. Ennek megfelelően kijelöltük az egészségfejlesztő, drogprevenciós munkánk területeit:

- A tanárok ilyen irányú továbbképzései.

- Tanulóink egészségfejlesztő, drogprevenciós programjai, amelyek részei:
 - Tanári tevékenység
 - Kidolgoztunk évfolyamonként 10-10 egészségfejlesztő, drogprevenciós témát, ezeket az osztályfőnöki tanmenetekbe beépítettük.
 - Tanórán kívüli tevékenységek
 - Prevenciós munkánk gerincét a Mentálhigiénés Hét programsorozata adja, amely már szinte hagyománnyá vált iskolánkban.
 - Kutatások, felmérések
 - Különböző felméréseket, szűréseket végzünk iskolánkban.
 - Kortárscsoporth-képzés

Prevenciós munkánk eredményességéhez nagy segítséget jelentenek az iskolai védőnők által és az iskolai bűnmegelőzési program részeként megvalósuló iskolarendőri osztályfőnöki órák és előadások. Az ifjúságvédelmi, egészségfejlesztési, drogprevenciós munka lényegét ezzel a Valéry-idézettel lehet összefoglalni: „A világ helyzete sohasem reménytelen, mert sohasem azokon múlik, akik nem hisznek az életben, hanem azokon, akik hisznek benne.”

5. VEZETŐI PROGRAM

*„A vezetés a legrégibb tudomány,
s a legújabb művészet.”*

Napjainkban az intézményvezetői szerep- és feladatkör jelentősen átalakul. A pénzügyi, technikai, szellemi erőforrás megteremtése, racionalizálása, és racionális felhasználása is elvárás; a vezető menedzselési, kezdeményező, forrásbővítő szerepe szintén.

Ma azt az intézményt ismeri meg a környezet, amely képes önálló arculattal megjelenni a helyi oktatási rendszerben és képes a közvélemény számára is értékelhető formában bemutatni teljesítményét a megrendelőnek, alakítva ezzel a pozitív közvélemény-formálást. Ma a vezetés szakma, küldetés. Az új vezetői kompetenciáknak csak folyamatos tanulással, a vezetési ismeretek bővítésével lehet megfelelni. E hivatás nem nélkülözheti a vezető felelősségét, pozitív hozzáállását.

A helyzetelemzésre épülő fejlesztési elképzeléseimet nem bontom rövid-, közép- és hosszútávon megvalósítandóra. Folyamatában, abban az időpontban valósuljanak meg, amikor a külső-belső társadalmi, gazdasági feltételek adottak lesznek, de a lehető legkorábbi megvalósításukra törekszem.

Nem tekintem ezen célkitűzéseket az intézmény teljes egészét maradéktalanul felölelőnek és megváltoztathatatlannak sem. Közös gondolkodással elvehetünk belőlük, találhatunk új, a közösség, a partnerek igényeinek jobban megfelelő célokat. Fontos, hogy előre vigyenek bennünket a minőségi munka terén.

Vezetőként fontosnak tartom, hogy egyeztetni tudjam a gyermekek, családjaik, pedagógustársaim, valamennyi munkatársam érdekeit az intézmény célkitűzéseivel és az intézményi érdekekkel.

Vezetési elvek és értékek

Azonosulok azzal az elvárással, amely a személyes vezetői kompetenciák tekintetében fontos jellemzőként tartja számon többek között:

- a csapatmunkát, a kooperativitást,
- a feladat- és felelősség-delegálást,
- a motiváló képességet, a rendszerező, irányító szerep kiváló ellátását,
- a kitűnő stressz- és konfliktuskezelő képességet,
- a jó tárgyalástechnikát és információfeldolgozást,
- a szituatív problémakezelés képességét,
- a demokratikus vezetői stílust, amelynek alapjai:
 - o az intelligencia,
 - o a kezdeményezőképeség,
 - o az önbizalom – magabiztosság,
 - o a helikopter szemléletmód (összefüggéseiben szemlélni, nem elveszve a részletekben)
 - o kreativitást, a kollégák ötletei iránti nyitottságot,
 - o a vezetési funkciók (tervezés, szervezés és végrehajtás megszervezése, ellenőrzés, értékelés).

Egy jó vezetőnek nemcsak megérteni, megszervezni és a végrehajtást kivitelezni kell tudnia, hanem el kell érnie az érzelmi elköteleződést, és ki kell tudnia aknázni az emberi kapcsolatokban rejlő óriási energiákat, amelyek nélkül nincsen igazán magas szintű teljesítmény.

Vezetői tevékenységem leglényegesebb részének tartom azt, hogy iskolán belül a fegyelmezett, hatékony munkavégzés alapja a jó emberi és szakmai kapcsolatok, a csapatmunkára való képesség és hajlandóság, illetve a célok iránti elkötelezettség legyen.

Vezetői célkitűzések, feladatok

A társadalmi elvárásokkal összhangban:

- a kompetenciaalapú nevelés, oktatás és a korszerű módszertanok bevezetése és a napi működés szerves részévé tétele,
- a korszerű IKT eszközök használata a nevelés, oktatás folyamatában,
- a halmozottan hátrányos helyzetű és a hátrányos helyzetű gyermekek, tanulók integrált, inkluzív nevelése,
- a sajátos nevelési igényű gyermekek, tanulók közül az együtt nevelhetőek számára a közoktatási törvényben előírt feltételek biztosítása,
- a tehetséggondozás, tehetségfejlesztés programjának tudatos felvállalásával biztosítani a lehetőséget a kiemelkedő képességű tanulók szakszerű, igényes felkészítésére, fejlesztésére,
- a humán erőforrással való ellátottság magas színvonalú biztosítása valamennyi intézményben a szükséges és vállalt szakmai feladatoknak megfelelően,
- a gazdasági szereplők igényeihez, a munkaerőpiachoz rugalmasabban alkalmazkodó szakképzési struktúra kialakítása.

Céлом továbbá, hogy

- az eddig igényes szakmai munka tovább folytatódjon, a belső tartalékok és erőforrások figyelembe vételével folyamatos belső innováció jöjjön létre,
- a Jelky meglévő értékeit erősítsük, a felhalmozott szellemi tőkét gyarapítsuk és kamatoztassuk közös céljaink megvalósítása során,
- a minőségi nevelés és oktatás, az eredményesség, ezek mérése és értékelése, a versenyképesség erősítése határozza meg a pedagógiai munkát,
- a nevelőtestület érdekeltnek érezze magát, motiváltan és tudatosan fáradozzon a siker érdekében,
- olyan demokratikus munkahelyi, iskolai légkör megteremtése, amelyben tanuló, pedagógus, szülő egyaránt jól érzi magát,
- a munkatársak számára lehetőség nyíljon a szakmai kibontakozásra,
- az anyagi lehetőségeket tovább bővítsük forrás-kiegészítéssel (pályázatok útján, a vállalkozói szféra bevonásával, szellemi tőke értékesítésével, a saját bevétel növelésével),
- a tartalmas hagyományokat megtartsuk, az elavultak helyébe újakat alkossunk,
- eredményes PR-munka folyjon az iskolában, mely által jelenjenek meg az intézményi munka pozitívumai, eredményei minél nagyobb nyilvánosság előtt,
- további lehetőségeket teremtsünk az esélyegyenlőség és méltányosság biztosítására, valamint a hátrányos helyzet kompenzálására,
- az egész életen át tartó tanulás jelenjen meg a tanulási folyamatban (pályaorientáció, pályaépítés-fejlesztés), és tetten érhetőek legyenek azok a kompetenciák, amelyek fejlesztése ennek elengedhetetlen részét képezi.

A célok megvalósításához szükséges feladatok:

- a pedagógusok felkészítése az együttnevelésre, a befogadó, inkluzív iskola megteremtésére, és a szükséges eszközök biztosítása,
- a pedagógusok IKT tudásának fejlesztése, a szükséges eszközök, szoftverek beszerzése,
- a mérési-értékelési, minőségbiztosítási tudás fejlesztése,
- a halmozottan hátrányos helyzetű és a hátrányos helyzetű gyermekek, tanulók integrált, inkluzív neveléséhez szükséges személyi és tárgyi feltételek biztosítása,
- pedagógus-továbbképzés keretében speciális képzéseken való részvétel, szakirányú másoddiplomák, illetve szakvizsgák, pl. gyógytestnevelés, logopédus, fejlesztő pedagógus másoddiploma megszerzése,
- támogató rendszerek fejlesztése a halmozottan hátrányos helyzetű diákok tanulmányi sikerei érdekében,
- a művészetoktatás minőségének fejlesztése érdekében a korszerű művészpédagógiai eljárások, módszerek megismerése és alkalmazása a tanításban, ennek érdekében fontos együttműködés kialakítása a pedagógiai szakmai szolgáltatókkal, a középfokú és felsőfokú művészetoktatási intézményekkel,
- a pályázati lehetőségek kiaknázása,
- a tanítás eredményességét javítani kell: bukások csökkentése, tanulmányi átlagok emelése,
- növelni kell a korrepetálásra fordított időkeretet,
- szükség esetén meg kell oldani a csoportbontások kialakításának lehetőségét a matematika és magyar tantárgyak tanításában a tanulói kulcskompetenciák eredményességének növelésére,
- meg kell keresni azokat a lehetőségeket, délutáni elfoglaltságokat, amelyek sikerélményhez juttatják a tanulókat (szakkörök, sport, számítógépterem-, internethasználat...),
- pontosan ki kell dolgozni egy beilleszkedési tervet az új, pályakezdő kollégák számára,
- egységesíteni kell az értékrendet, az elvárásokat, az elbírálást,
- gyakoribbá kell tenni a tanár-diák párbeszédet,
- fenn kell tartani a diákközpontúságot, és színesíteni az iskolai diákéletet,
- a dolgozók közérzetének javítása (megfelelő információáramlással, pontos feladat-meghatározással, hatékony munkaszervezéssel, a kollégák döntéshelyzetekbe való bevonásával, erőfeszítések méltányolásával, előrejutási-fejldési lehetőségek biztosításával, megfelelő munkahelyi körülményekkel, jó munkahelyi légkör megtartásával).

Szervezetfejlesztés

Az iskola vezetésének alkalmasnak kell lenni egyrészt a mindennapos feladatok szakszerű, pontos végzéseire, másrészt a változás szükségességének felismerésére, a változtatás végrehajtására. A vezetői szervezet alkalmas kell, hogy legyen a folyamatos elemző, értékelő tevékenységre, megfelelő következtetések levonására, a precíz végrehajtásra és a megfelelő erőforrások megteremtésére.

Az intézményvezetés jelenlegi szerkezeti felépítése lefedi az intézmény által ellátott feladatokat. Szükségesnek látszik azonban egy olyan irányú változtatás, mely lehetővé teszi a következő feladatok ellátását:

- az iskolát érintő munkaerő-piaci és demográfiai adatok (valamennyi) folyamatos figyelemmel kísérése, elemzése, prezentálása az igazgató számára;

- intézményi kommunikációs, marketing és PR munka tervezése, végrehajtása. Az intézmény megjelenésének a környezet és a partnerek felé nem esetlegesnek, ötletszerűnek, hanem tervezettnek és hatékonynak kell lennie, tekintettel arra, hogy a szakképzés már most is, de a jövőben egyre inkább piaccá válik;
- belső kommunikáció kiegészítése az informatika által adott lehetőségek felhasználásával;
- pályázati tevékenység, amelynek része a pályázati lehetőségek folyamatos figyelemmel kísérése, a pályázatíráshoz szükséges kapacitások mozgatása, felhasználása, a pályázat írása és/vagy annak megszervezése.

Nagy szükség van az érdemi munkaközösség-vezetői munkakörök presztízsének, elismertségének megerősítésére, önállóságuk, anyagi elismerésük növelésére. Fontos, hogy a vezetői felelősség és a kompetencia arányában lehessen ezeket a beosztásokat díjazni.

A hagyományos iskolai szakmai közösségeken túl nagyobb teret kell biztosítani adott konkrét feladat elvégzésére, megoldására létrehozott teameknek, amelyek addig működnek, amíg a feladatot elvégzik, miközben annyi eszközt, technikát vesznek igénybe, amennyi feltétlenül szükséges.

Fontosnak tartom a kollégákkal, a különböző feladatellátási helyeken kialakult közösségekkel való közvetlen kapcsolattartást. E kapcsolattartás egyszerre kell, hogy szakmai és emberi is legyen. Közvetlen vezető munkatársaimon kívül kapcsolatot kívánok fenntartani a nevelőtestülettel, az alkalmazotti közösséggel, a szülőkkel, diákokkal. Ennek fórumai:

- munkaközösségi, nevelőtestületi értekezletek, megbeszélések,
- alkalmazotti értekezletek,
- kötetlen együttlétek, közösségi alkalmak,
- szülői fórumok, értekezletek,
- diák-önkormányzati megbeszélések,
- indokolt esetben az egy osztályban tanító pedagógusok megbeszélése,
- munkaközösség vezetői fórum,
- kibővített vezetőségi megbeszélések,
- a gyakorlati képzőhelyek vezetőivel tartandó megbeszélések.

Az információ-áramoltatás hagyományos formáin változtatni, javítani kell, mert az előző tanévekben is előadódtak olykor olyan helyzetek, amikor az információ nem jutott el a címzettjéhez.

A belső információáramlásnak továbbra is fontos eszközei maradnak a hagyományos vezetői és nevelőtestületi értekezletek. Valódi tartalommal kell megtölteni, és rendszeresebbé kell tenni az alkalmasszerű munkaközösségi megbeszéléseket. A tantestületi munkaértekezletek ne csak a tájékoztatás fórumai legyenek, hanem a pedagógiai, nevelési problémák alaposabb megvitatására is sort kell keríteni, több időt kell szakítani.

Nem tartozik szorosan az információ menedzseléséhez, de hazai és külföldi intézményekkel való kapcsolattartás számos olyan információval szolgálhat, amely elősegíti az intézmény és az egyes tanárok önértékelését, valamint meggyorsíthatja és helyes irányba terelheti a fejlesztéseket. Ezt segítené elő, ha évente egy szakmai látogatást szerveznénk egy-egy oktatási intézménybe, továbbá évente egy alkalommal mi is fogadnánk érdeklődő kollégákat.

6. FEJLESZTÉSI TERV

*„Használd időd, hisz oly sebesen itthagyl
a rend beosztásra tanít majd.”*

(Goethe)

Minden fejlesztés kiindulópontja a már meglévő dolgok számbavétele, értékelése, a helyzetelemzés. A régi értékeket, a jól működő szokás- és hagyományrendszert minden esetben meg kell tartani, ezzel is biztosítva a változás és állandóság egyensúlyát. A fejlesztési terv elkészítésekor az intézmény alapidokumentumaiból kiindulva a saját ismereteimre és tapasztalataimra alapoztam, hiszen a pedagógus pályán eltöltött 35 tanév, az intézményben eltöltött 31 év és ebből munkaközösség-vezetóként eltöltött 16 év, valamint igazgatóhelyettesként 6 tanév, végül igazgatóként közel 5 év munkája kellő alapot ad ehhez.

Nevelő-oktató munka

A Pedagógia Programban rögzített nevelési-oktatósi feladatok, alapelvek és célok szerint kell szervezni az iskolában folyó pedagógiai tevékenységet.

A Programban rögzített értékek mellett alapvetően fontosnak tartom még a következők szerepeltetését a nevelési feladatok között:

- erkölcsösség, becsületesség, tisztesség,
- őszinteség, nyíltság,
- egészséges igazságérzet,
- gyermekközpontúság,
- rend, fegyelem,
- környezettudatos magatartás,
- hagyománytisztelet,
- felelősségvállalás,
- kötelességtudat.

Feladatok:

Nevelőmunkánk során fejleszteni szükséges a neveltségi szintet. Ennek érdekében meg kell ismerni a tanulók igényeit, és be kell építeni azt az intézmény gyakorlatába. Nincs más lehetőségünk, alkalmazkodni kell!

Az élmények a pedagógiai munka alapkövei, ezért a közösen átélt örömekre kell helyezni a hangsúlyt, pozitív szemlélettel közelíteni a gyerekek felé.

Szabadidő-pedagógiánk a gyerekek kezdeményezéseire építő, szükségleteikhez jobban igazodó módszereket alkalmazva valósuljon meg. A pedagógiai tevékenységeken belül fontos szerepet kapjon a szakköri szabadidős tevékenységek hatékony végzése, amelyek eredményeként jelentős sikereket érhetnek el a tanulók.

A tanulás iránti motiváció növelése érdekében intézkedési tervet kell készíteni. Lényeges feladat a tevékenykedtetés. Munkánk során a hangsúlyt a kulcskompetenciák fejlesztésére, a jártasságra, a képesség- és készségfejlesztésre, a motiváció kialakítására helyezzük. A kompetencia alapú oktatás mellett a kooperatív technikáktól kezdve a projektoktatásig változatos módszereket alkalmazunk.

Kiemelten fontosak a szocializációs feladatok és a szubkulturális hátrányok csökkentése. Mivel a tanulók egy része a szakmai vizsga letételével befejezi iskolarendszerű tanulmányait, ezért különösen nagy figyelmet kell fordítanunk a személyiségfejlesztésre, az anyanyelv igényes használatára, a tanulók érzelmi kultúrájának gazdagítására, erkölcsi tudatosságának

Készítette: Királyné Koszter Mária

erősítésére. Lehetővé kell tenni számukra a korábban kialakult tudásbeli és szociális hátrányok felszámolását, a munkaerőpiacon piacképes szakképesítés megszerzését (felzárkóztatás).

Fontos feladat a beilleszkedési és magatartási nehézségekkel összefüggő pedagógiai tevékenység.

Helyén van az egészséges életmódra nevelés, a rendszeres testmozgás igényének kialakítása. Iskolánkban az alkohol- és drogmegelőzés kiemelten fontos feladat, amelyekkel minden osztályfőnök - az ifjúságvédelmi felelős irányítása mellett - a tanév folyamán rendszeresen foglalkozik.

A szakágazati oktatás (szakközépiskola 9-12. évfolyama) alapvető célja a szakmacsoport szakmai elméleti és gyakorlati ismereteinek elsajátításán keresztül a készségek és képességek fejlesztése, az érettségire valamint a szakmai vizsgára való felkészülés, valamint a pályaválasztási döntés előkészítése.

A szakiskolai oktatás (szakiskola 9-11. évfolyama) keretében a tanulók az általános szakmai elméleti és gyakorlati ismeretek elsajátítása mellett megismerkednek a kiválasztott szakmacsoport jellemző technológiáival, a felhasznált anyagokkal. Elsődleges feladatunk, hogy tanulóinkat felkészítsük az eredményes érettségi és szakmai vizsgákra.

Fontos motiváló tényező a tehetségkutatás, tehetséggondozás, versenyfelkészítés.

Iskolánk vezetősége a 2010 első negyedévében végzett kockázatkezelés során meghatározta azokat a tényezőket, amelyek az intézmény egészének működése szempontjából a legnagyobb problémákat okozzák. Az így meghatározott 15 jelenség közül a négy legfontosabb tényező megoldására a munkaközösség-vezetők fórumán kértem javaslatokat.

Ezek a tényezők a következők:

- tanulói létszámcsökkenés az iskolában és kollégiumban,
- a beiratkozott tanulók alacsony szintű előképzettsége,
- a tanulók motivátlansága,
- a tanulók oktatásból történő nagyarányú mulasztása.

2010 év óta minden tanévben elvégeztük a vezetőségben a kockázatkezelést. Ezek eredményeként pontosan ugyanezek a tényezők mutatkoztak a legfontosabb tényezőkként, ezért pontosan ezekre dolgoztuk ki (a munkaközösségek javaslata alapján) az eljárási és ellenőrzési folyamatokat. Ezen folyamatok követését beépítettük valamennyi pedagógus munkaköri leírásába és ezáltal az SZMSZ-be is bekerült a nevelőtestület jóváhagyása alapján.

A fenti problémák megoldására értékes és megvalósítható javaslatokat kaptam. Ezek közül minél többet mindenképpen szeretnék megvalósítani.

E szakmai fórum véleményét pedig rendszeresen igényelni fogom a további döntések előkészítése során.

A hatékony nevelés-oktatás folyamatában elvitathatatlan szerep jut a PEDAGÓGUS PÉLDAMUTATÁSÁNAK.

Humánerőforrás-fejlesztés

„Nem elegendő minden egyes ember akarata. Szükséges hogy mindannyian összességükben akarjanak”

(Karet)

Egy intézmény számára a legértékesebb erőforrás a munkaerő. A jó eredmények az iskolában dolgozó alkalmazottaknak köszönhetőek elsősorban. Általában elmondható róluk, hogy szakértelmük, szorgalmuk, az iskola iránti elkötelezettségük nagyon jó, a sokszor elmaradó anyagi és erkölcsi megbecsülés ellenére is a legjobb tudásuk szerint végzik feladatukat.

A szervezetfejlődés profiljának meghatározása érdekében 2010 első negyedévében felmérést végeztem a vezetőség és két osztályfőnöki munkaközösség részvételével. A tantestületi klíma mérésének eredménye:

A legnagyobb eltérés az elvárt és az általam mért adatok között a csoportfejlődés „konszolidálás, normák kialakulása” szakaszban tapasztalható. Ez azt jelenti, hogy fontos feladat a szabálytudatot kialakítani, közös programokat szervezni, konszolidálni (megerősíteni, megszilárdítani), csapatépítő tréningeket javasolni.

A normaképzés szakaszában válnak szorossá a személyközi kapcsolatok. Az ellentétek és a barátságtalan érzelmek fokozatosan elsimulnak. Egyre fokozódik a csoporttagok közötti összhang, egymás megbecsülése és tisztelete. A csoport kialakítja saját nyelvét. A szakasz végére minden csoporttag pontosan érzékeli, hogy mi a tőle elvárt magatartás és teljesítmény.

Közös érdekünk, hogy céljaink megvalósítása érdekében kölcsönös bizalmon alapuló partneri viszony alakuljon ki. Ennek érdekében a következő célkitűzéseket fogalmazom meg:

- jó munkahelyi légkör, jó emberi és munkatársi kapcsolatok, közösségépítés feladatainak megvalósítása, közös rendezvények hagyományainak megtartása és továbbiak kiépítése alkalmazotti szinten (pedagógusnap, kirándulás, karácsonyi vacsora, sportesemények, színházlátogatások, túrák stb.),
- a pedagógiai feladatokat ellátók és a technikai dolgozók érdekeinek tiszteletben tartása,
- a csapatszellem erősítése,
- az alkalmazotti elégedettség növelése,
- szakmai továbbképzések biztosítása,
- teljesítményelvárások egyértelmű megfogalmazása, motiválás a végrehajtásra és az elért eredmények értékelése,
- anyagi és erkölcsi elismerések kiadása (kiváló pedagógus díj, kiváló technikai dolgozó díj),
- kitüntetésre feljuttatási lehetőségek kiaknázása,
- díjak megpályázása,
- az adómentesen adható juttatások biztosítása.

Nevelőtestület

A kollektívát többségében jól felkészült, szakmailag elhivatott, megújulásra képes szakemberek alkotják.

A pedagógusok tudásának, kompetenciájának fejlesztése azt jelenti, hogy mindenki csak a megfelelő szakképesítés birtokában áthasson el pedagógus munkakört. Ez főleg az új kolléga felvételénél alkalmazandó követelmény. A már aktív kollégák képzése, továbbképzése a másik lényeges eleme a humánerőforrás fejlesztésének. Az iskola rendelkezik továbbképzési tervvel, amely meghatározza a továbbképzések tervszerűségénél a fontossági sorrendet. A továbbképzések az ismeretek folyamatos megújítását

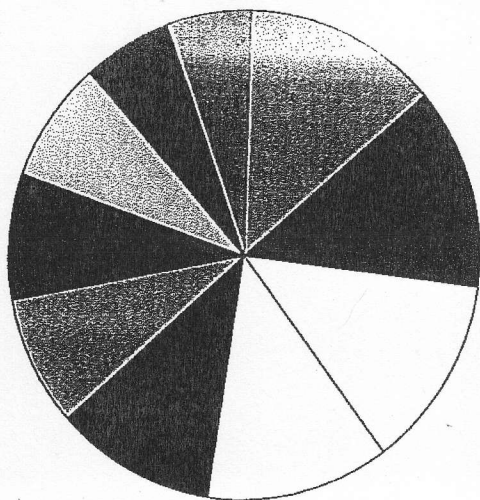
Készítette: Királyné Koszter Mária

kell, hogy szolgálják. Mindezek mellett fontosnak tartom a közismereti és szakmai tanárok módszertani, elméleti ismereteinek igények szerinti bővítését. A beiskolázási tervnek igazodni kell az intézmény szükségleteihez.

A 2010 első negyedében a pedagógusok körében végzett elégedettséget okozó motiváló tényezőket mértem fel két szakmai munkaközösség részvételével.

A felmérés összegzéseként a következő sorrend alakult ki:

I.	Munkám fontossága	73%
II.	Elismerés, dicséret	72%
III.	Teljesítmény	71%
IV.	Felelősségem	68%
V.	A fizetés	60%
VI.	Fejlődési lehetőségem	47%
VII.	Az intézmény szakmai programja, vezetése	46%
VIII.	A munkatársakhoz fűződő kapcsolat	44%
IX.	A környezet, a munkakörülmények	33%
X.	Az ellenőrzés	32%

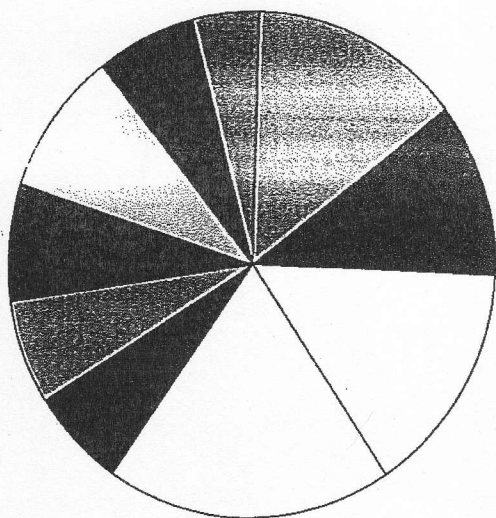


- | | |
|--|-------------------------------------|
| ■ Munkám fontossága | ■ Elismerés, dicséret |
| □ Teljesítmény | □ Felelősségem |
| ■ Fizetés | ■ Fejlődési lehetőségem |
| ■ Az intézmény szakmai programja, vezetése | □ A munkatársakhoz fűződő kapcsolat |
| ■ A környezet, a munkakörülmények | ■ Az ellenőrzés |

Készítette: Királyné Koszter Mária

A motiváció erőssége és hatásának tartóssága alapján ugyanez a 10 tényező a következő sorrendbe került:

I.	Felelősségem	95%
II.	Teljesítmény	76%
III.	Munkám fontossága	71%
IV.	Elismerés, dicséret	57%
V.	A munkatársakhoz fűződő kapcsolatok	47%
VI.	Az intézmény szakmai programja, vezetése	38%
VII.	Fejlődési lehetőségem	33%
	Fizetés	
	A környezet, a munkakörülmények	
VIII.	Az ellenőrzés	23%



- | | |
|--|-------------------------------------|
| ■ Munkám fontossága | ■ Elismerés, dicséret |
| □ Teljesítmény | □ Felelősségem |
| ■ Fizetés | ■ Fejlődési lehetőségem |
| ■ Az intézmény szakmai programja, vezetése | □ A munkatársakhoz fűződő kapcsolat |
| ■ A környezet, munkakörülmények | ■ Az ellenőrzés |

Készítette: Királyné Koszter Mária

Célom az innovatív nevelőtestületi kollektíva erősítése, továbbfejlesztése. Lényeges szempont az arányos leterhelés elvének érvényesítése. A demokratikus légkör megtartása, fejlesztése mellett teret kívánok nyújtani az egyéni kezdeményezésnek, a szakmai önállóságnak.

Minőségi munkát csak jó munkahelyi légkörben lehet végezni, hiszen csak jó hangulatú pedagógus képes a kreatív, eredményes, motivált oktató-vezető munkára, személyes példamutatásra.

A tantestület tagjaival szemben elvárás a magas szintű szakmai munka, emellett nagy hangsúlyt kell fektetnünk az egymás közötti, a szülőkkel és a tanulókkal folytatott kommunikációra.

Közös felelősségünk az intézmény hagyományainak ápolása, a város rendezvényeiben való közreműködés.

Az iskola 2018-ban lesz 135 éves, ennek a hagyományokhoz méltó megünneplése valamennyiünk kötelessége.

Hangsúlyos a nevelőtestületi kompetencia és tudásfejlesztés, különösen a pályakezdő kollégákkal való foglalkozás.

Az osztályfőnöki munka kulcsfontosságú területe az oktató-nevelő munkának. Különösen felértékelődik, tekintettel intézményünk jellegére és a társadalmi környezet jelentette kihívásokra. Az osztályfőnökök kiválasztása során alapvető szempont az egyéni vállalás, a rátermettség.

A munkaközösségek jelentőségét, önállóságukat a jövőben növelni szeretném. Támaszkozni szeretnék rájuk a szakmai döntések előkészítésében, a pedagógusok értékelése során. Kiemelt szerepet kapjanak a mérés-értékelés területén.

Kollégiumunk küldetése:

A Jelky András Szakközépiskola, Szakiskola és Kollégium Kollégiuma a partner középiskolákkal szorosan együttműködve biztosítja minden ifjúnak a kollégiumi ellátást, a tanulási feltételeket, valamint az egyéni igények szerinti minőségi tanulást, szaktárgyi továbbfejlődést és a korrepetálás lehetőségét.

Mivel felelősséget vállalunk tanulóink iránt, ennek tudatában célunk a megbízhatóság, a feladatok következetes, helyes végrehajtása.

Arra törekszünk, hogy kollégiumunkban udvarias, barátságos, együttműködő légkör uralkodjon, minden munkatárs odafigyeléssel, a változásra való gyors reagálással segítse elő a problémák megelőzését.

A tanulási feltételek és lehetőségek fejlesztésével minden tanuló korszerű ismereteket szerezzen, melyeknek birtokában hasznos tagja lehet a társadalomnak.

Az iskola sikeressége az ott dolgozó embereken, elsősorban tanárokon, pedagógusokon múlik. A vezető feladata, hogy ezeknek az embereknek az erejét, képességét támogassa, fejlessze és segítse őket a szakmai előrehaladásukban, tanulásukban.

A problémákat meg kell beszélni, közös célokra, értékekre és összehangolt módszerekre, team-munkára van szükség.

A jó munkahelyi légkör egyik tartozéka maga az iskola épülete és felszereltsége. Ennek fényében a továbbiakban is mindent el kell követni, hogy a dolgozók komfortérzete a munkahelyen nőjön.

A pedagógus teljesítményt el lehet és kell ismerni szóban, értekezleten, ünnepélyesen. De a köszönet mellé jogosan járna a honorárium is. Nem kellő mértékű az a többlet, amit a minőségi munkavégzés elismeréseként, célfeladatokért adni lehet. A kiemelt munkavégzésért adható jutalomkeret nem elégséges.

Az egyre szűkülő mozgásteret biztosító lehetőségek mellett is fontos megtalálni azokat az alkalmakat, hogy a jó teljesítményt nyújtó dolgozókat anyagi elismerésben részesítsük.

Az adminisztratív, a technikai és rendszergazdai tevékenységet végzők csoportja állandó és megbízható, az iskola céljainak elérését munkájukkal segítik. A nem pedagógus dolgozói körhöz tartozóknak is érezniük kell, hogy az iskola rendszerének fontos tagjai, jó munkájuk az intézmény működéséhez elengedhetetlen. Ismerniük kell céljainkat, eredményeinket, problémáinkat. Az iskolavezetés feladata, hogy a tanév rendjével kapcsolatos teendőkről tájékoztatást kapjanak, lehetőségük legyen a véleménynyilvánításra.

A pénzügyi-gazdasági koordinátor és beosztottjai kiemelkedő szakmai tudásának köszönhetően az iskola működése stabil.

Készítette: Királyné Koszter Mária

Nagy lehetőséget látok a korábbinál nagyobb egység, jobb összhang, elkötelezettség kialakulására. Az egységes szemlélet és elvárás hatékony nevelési tényező.

Gazdálkodás, pénzügyi feltételek fejlesztése

Az utóbbi években tapasztaljuk, hogy az állam részvétele a közoktatási intézmények finanszírozásában egyre inkább csak az alaptevékenységekre korlátozódik. Ez a helyzet az intézményfenntartók számára működtetési nehézségeket okoz. Ennek ellenére nem szabad lemondani arról a lehetőségről, hogy az iskola fejlesztésére kidolgozott tervek megvalósításához megszerezzük a fenntartó támogatását. Fontos a hatékony gazdálkodás, de szükséges más források bevonása is.

- Fel kell térképezni az intézményi működés azon területeit, ahol megtakarítások érhetők el, illetve azon beruházások lehetőségeit, amelyek megvalósítása jövőbeni megtakarításokat, új bevételi forrásokat tesznek lehetővé.
- Emellett természetesen számba kell venni mindazon pénzügyi forrásokat (pályázatok, alapítvány, egyéb támogatások), amelyek az iskolai fejlesztések alapjait jelentik.
- Törekedni kell a tanműhelyi gyakorlati kapacitás jobb kihasználására, a munkaerő-piaci képzésben, pozíciók megszerzésére, megtartására illetve szélesítésére.
- Fontos, hogy igényes, a gyakorlati oktatásban tantárgy szerint kapcsolódó „bérmunka” megbízáshoz jusson az iskola, csökkentve ezzel a fenntartói ráfordításokat.
- A pályázatok lehetőségei, lelőhelyek a pénzszerzés vonatkozásában. A közeljövőben egyre nagyobb figyelmet kívánunk fordítani az intézményünk profiljának megfelelő pályázatok kutatására, figyelésére (Európai Unió, állami, helyi és alapítványi pályázatok).
- Kollegák, támogatók és szülők adójuk 1%-ának az iskolai alapítvány és diáksport egyesület számára történő felajánlása.
- Sportrendezvények és egyéb iskolai rendezvények, nemzetközi kapcsolatok szponzori támogatásának biztosítása.
- Decentralizált szakképzési alap pályázatainak való részvétel
- Az iskola eszközeinek és helyiségeinek bérbeadása.

Az iskola számára elengedhetetlen, hogy igyekezzon kapcsolatokat teremteni és együttműködést kialakítani a környező gazdálkodó szervezetekkel, vállalkozókkal. Ezt a munkát folytatni kell, mivel a tanulók szakmai gyakorlatának megszervezésében és más rendezvények – sport, kulturális, szakmai tanulmányi versenyek – megszervezésében is tudják támogatni az iskolát.

Ezt a munkát bővíteni kell a felnőttképzés kiszélesítése, hatékonyabbá tétele miatt. A már meglévő és remélhetőleg tovább bővülő kapcsolatrendszer elegendő lesz arra, hogy újabb pénzeszközöket tudjunk bevonni az iskola életébe, s ezzel is tovább javíthatjuk az iskola szakmai színvonalát.

Tárgyi feltételek fejlesztése

Amennyiben bizalmat kapok és lesz rá lehetőségem, akkor egyik legfontosabb feladatommak tekintem a tanteremhiány megoldásának keresését. Természetesen ennek megoldása nem képzelhető el fenntartónk támogatása, segítsége nélkül. Az intézményben töltött 31 tanév alapján meggyőződésem, hogy a nevelés-oktatás folyamatában minőségi változást eredményezne, ha maximum két telephelyen működne iskolánk.

Hasonlóan kiemelkedő jelentőségű

- a Szegedi úti épületnél tornaterelem szükséglet megoldása, beázás megszüntetése (ingázás csökkentése, energiaracionalizálás)
- Petőfi utcai betonos sportpálya teljes felújítása (balesetveszélyes!),

Készítette: Királyné Koszter Mária

- Petőfi utcai épület hőszigetelése, ablakcseréje (energiaracionalizálás!),
 - Petőfi utcai épületben a lapostető beázásának megszüntetése,
 - a vízesblokkok felújítását mind a Petőfi utcai, mind a Szegedi úti épületben el kell végezni.
- A legindokoltabb a Szent Antal u. 17. sz. telephelyen.
- fűtésmodernizálásra, nyílászárók cseréjére lesz szükség a közeljövőben a Szegedi úti épületben is.

Egyéb fejlesztések az Iskolában:

- könyvtárfejlesztés,
- a közismeret területén minden épületben további szertárbővítés (korszerű informatikai és elektronikai eszközök)
- informatika: évente legalább egy gépterem eszközeinek cseréje valamint a szélessávú internet állandóvá tétele, a kor követelményeinek megfelelő folyamatos korszerűsítés.
- orvosi szoba kialakítása,
- az akadálymentes közlekedés feltételeinek biztosítása,
- az eszközjegyzékben foglaltak teljesítése (általános képzés, szakképzés, kollégium),
- a tanműhelyi képzés, anyagok, eszközök, szerszámok, gépek, berendezések biztosítása,
- a szakelméleti és gyakorlati képzés, feltételrendszer javítása,
- a tárgyi környezet folyamatos eszközfejlesztése: a meglévő magas átlagéletkorú épületek karbantartása,
- a dolgozók munkakörülményeinek javítása.

Művészeti képzés:

- még hiányzó felszerelések pótlása,
- egy városi kiállítóterem létrehozása.

Kollégiumi épületek és felszerelések:

Zrínyi Kollégiumban megoldandó fejlesztések:

- zárák cseréje,
- bútorzat-csere (tanulói asztalok, ágyak)

A Radnóti Kollégium épületében megoldandó:

- székek, fotelok felújítása, cseréje,
- szobákban levő szekrények felújítása, festése,
- cipőtárolók a szobák előtti folyosókra,
- a kollégiumi park felújítása, padok pótlása.

Vizsgáljuk annak lehetőségét, hogy hogyan alakítható ki a testedzést szolgáló „kondi-szoba” és beszélgetésre, zenehallgatásra alkalmas „zeneszoba”. A leírtakhoz csak korlátozottan állnak rendelkezésre pénzeszközök, de minden pályázati lehetőséget megpróbálunk kihasználni.

A könyvtárfejlesztést, a szemléltető eszközök beszerzését, az oktatóprogramok vásárlását a pályázati lehetőségek kihasználásával tervszerűen folytatni kell és lehet. Ez a feltétele az oktatás eredményességét biztosító folyamatos módszertani változásoknak.

Készítette: Királyné Koszter Mária

Az arculat erősítése

- Intézményünk neve jelentsen garanciát a szolgáltatást igénybe vevők számára.
- Egyértelmű arculatban jelenjenek meg egyéni specialitásaink, ezeket közvetítsük a helyi és az országos médiahordozókon, honlapunkon.
- Célratörő, hatékony kommunikációt, PR tevékenységet folytassunk.
- Alakítsuk minden eszközzel a közvéleményt a beiskolázás segítése, a szakképzés és egyéb tevékenységeink értékeinek megismerése érdekében.
- Az intézmény életét bemutató fénykép és dokumentumgyűjtemény létrehozása, folyamatos bővítése.
Digitális évkönyv készítése.

7. VEZETŐI STÍLUS, VEZETŐI MUNKA

Vezetői munkámban arra törekszem, hogy az értékalapú vezetői stílus értéket vigyen az összes intézményi folyamatba. A hibák korrigálása mellett, az elért eredményekre építve, felnőtt- és gyermekközösséget fejlesztő, előremutató, vállalható, eredményeket növelő célokat tűzök ki magam és a közösség elé, amelyek biztosítják munkánk sikerességét.

Az intézmény vezetésére vállalkozva átgondoltam, hogy milyen a jó igazgató:

- igazságos és méltányos,
- szeret tanítani, hivatásának tekinti azt,
- biztonságot jelent környezete számára,
- erős egyéniség, szilárd jellemű ember,
- a hagyományok értékeinek ápolása és őrzése mellett nyitott az új iránt, azt a közösség kontrollja alá helyezi, és azokat csak akkor vezeti be, ha meg tudja teremteni hozzá a szükséges feltételeket,
- jó kommunikációs és irányító készséggel rendelkezik, az iskola nyugodt működését a testület közreműködésével éri el,
- a helyzetfelismerés, a gyors reagáló készség, a kellő önbizalom mellett a szerénység, nem a bántó magabiztosság jellemzi,
- senkit nem ítélt meg véglegesen, mindenkinek módot ad képességeinek kibontakoztatására, a fejlődésre,
- átfogó pedagógiai kultúrával rendelkezik, ismeri a szakirodalmat, a vezetélméletet, az igazgatást, az iskola érdekeit, ügyeit, vállalja a közéleti ember szerepét

- Céljaink és feladataink megvalósítása érdekében olyan kiegyensúlyozott, érzelmi szélsőségektől mentes, harmonikus, szakmailag korrekt munkakapcsolatra, demokratikus hozzáállásra törekszem, amelyben az egyén és a közösség érdekei is érvényesülnek.
- Hitelességgel, következetességgel, bizalmat ébresztve és fenntartva szeretnék változásra, változtatásra ösztönözni a célok érdekében. Fontosnak tartom, hogy a szavaim és tetteim összhangban legyenek. Stressztűrő, következetes embernek tartom magam, aki a környezeti nyomást – személyiségtorzulás nélkül – képes hosszú távon jól viselni, és meggyőződése szerint dönt.
- Minőségi munkavégzés csak kiegyensúlyozott munkatársaktól várható, ezért szeretnék olyan nyugodt, alkotó légkört biztosítani, amelyben mindenki gátlásoktól mentesen, egymást segítve tud új ötletekkel, elképzelésekkel hozzájárulni az intézményi célok megvalósításához. Ehhez elengedhetetlen a kommunikációs háló széleskörű kiépítése és folyamatos működtetése.
- A szakmai felkészültség, a tisztességes munkavégzés, az emberi magatartás, a jó közérzet mindenki jól felfogott érdeke, mert hatással van a tanulókra, a tantestületre, a környezetre. Fontosnak tartom, hogy intézményünkben legyen rend, fegyelem, következetes szigorúság, amely empátiakészséggel, szociális érzékenységgel és segítőkészséggel párosul.

Készítette: Királyné Koszter Mária

- Vezetőként az együttműködés elkötelezett híve vagyok. Találjuk ki együtt a célt, keressük meg együtt az eléréséhez vezető utat, és következetesen menjünk végig rajta. Számomra a munkatárs társ a munkában, aki önmagát menedzselni képes, szuverén egyéniség, akit alig észrevehető módon támogatni kívánok a közös célok elérésében. A sikeres csapatban mindenki felelős, egymást kiegészítve csapatmunkában cselekszik a közös döntések közös megvalósítása érdekében, még akkor is, ha közben számtalan útkereszteződés és akadály áll előttük.

Kérem kollégáimat, az intézmény valamennyi dolgozóját, hogy akkor, amikor munkájuk során időnként akadályokkal találkozhatnak, vegyék le szemüket az akadályról, és vessék szemüket a célra, ami talán csak homályosan látszik, de intézményünk életében természetes cél: tanítványainkat arra a szintre juttatni, ami képességeik alapján „tőlük kitelik”.

Köszönöm, hogy eddig is ezért dolgoztak, és bízom abban is, hogy ezután is velem együtt így fognak tenni!

Készítette: Királyné Koszter Mária

8. BEFEJEZÉS

Napjainkban a közoktatási rendszer minden fontos eleme változóban van. Mondhatjuk: szerencsére, hiszen a XXI. sz. kihívásai elől nem térhetünk ki, ha a nemzetközi mezőnyben versenyképesek akarunk lenni az EU jegyében.

Kiemelten fontossá vált a közoktatás minősége, mert rendszere átalakult, így azok az eszközök, módszerek és intézmények, amelyek korábban hagyományosan az oktatás minőségét, színvonalát biztosították, az új, megváltozott körülmények között nem működtethetők.

Az oktatási intézménynek is létkérdés, hogy oktatási koncepcióját folyamatosan felülvizsgálja, ennek megfelelően szerkezetében, infrastruktúrájában minőségi változásokat hozzon létre.

A szakképző iskolák feladata a nevelés, általános műveltség megszerzése, szakmai tudás és gyakorlati oktatás egységének biztosítása.

Rendkívül sok múlik azon, hogy a tanulónak a legfogékonyabb életszakaszában milyen a viszonya az iskolához:

- Jól érzi-e magát az iskolában?
- Képes-e az iskola megfelelő értékrendet mutatni?
- Segíti-e a felzárkózást, személyiségének jobb megismerését és fejlesztését?

Az intézmény – mivel mind létszámát, mind képzési profilját illetően a térség legnagyobb oktatási intézménye – jelentős szerepet tölt be a város és a térség presztízsének alakításában. Kiterjedt kapcsolatrendszere révén a térség gazdasági szervezetei, a kamarák és a gazdasági élet egyéb szereplői ismerik. Ismerik az ott folyó oktató-nevelő és szakmai képzést szolgáló tevékenységet. A város és környéke munkavállalóinak jelentős része itt végzett az intézményben, illetve tanulók és a felnőttképzés keretében ma is kötődik az iskolához.

*„Az oktatás célja, hogy a fiatalokat
felkészítse arra, hogy tudják magukat
tanítani életük során.”*

(Robert Hutchins)

Baja, 2014. december 1.

Királyné Koszter Mária

Királyné Koszter Mária
pályázó

Készítette: Királyné Koszter Mária

9. MELLÉKLETEK

Az intézmény tanulóközösségi és dolgozói adatai 2014 tavaszán:

Évfolyam	Osztályok száma	Csoportok száma	tanulói létszám:	ebből lány: SNI-s tanulók száma	ebből lány	BTM-es	ebből lány	HH-s	ebből lány	HHH-s	ebből lány	
Szakiskola 9. évf (3 évfolyamos képzés)	4	11	118	31	11	3	2	0	1	1	0	0
Szakiskola 10. évf	3	5	65	20	9	1	1	0	0	0	0	0
Első szakképző évf	4	8	115		8	2	5				1	
Második szakképző évf	5	12	130		3		3	1				
Érettségi utáni szakképző évf	4	12	132		2	1	2	2	1	1		
<i>Szakképző összesen</i>			377	102	13	3	10	3	1	1	1	0
Szakközépiskola 9.évf	2	3	76	53	3	3	1	1	0	0	0	0
Szakközépiskola 10.évf	3	7	59	29	1	1	1	0	0	0	1	1
Szakközépiskola 11.évf	4	7	112	55	6	4	5	5	0	0	2	2
Szakközépiskola 12.évf	3	7	85	39	3	2	4	2	0	0	0	0
Híd II/1/B	1	1										
Híd II/C	1	1										
Nappali létszám összesen			915	234	47	17	25	12	2	2	6	3
9-10 levelező	1	1	34	21								
11. esti		1	14	6								
levelező ápoló	1	3	68	59								
Levelező összesen:			116	86								
Összes létszám:			1031	320	47	17	25	12	2	2	6	3

2.sz.melléklet

Az intézmény dolgozói adatai 2014 tavaszi állapot:

Összdolgozói létszám:	136 fő
Pedagógusok száma:	100 fő
Nem pedagógusok száma:	36 fő

Pedagógusok esetében nők száma: 51 fő, férfiak száma: 49 fő.

A pedagógusok végzettség szerinti megoszlása:

Főiskolai végzettséggel: 42 fő, egyetemi végzettséggel: 52 fő, pedagógiai végzettséggel: 78 fő rendelkezik.

Létszám megoszlása: közismereti tanár: 34 fő, szakmai tanár: 23 fő, szakoktató: 11 fő,
művésztanár: 8 fő, eü.tanár: 6 fő, kollégiumban 14 fő, ped.vezető: 4 fő.

Nevelőtestület:

- kollégium:	100 fő	
- szakoktatók:	14 fő	
- tanárok:	11 fő	} 86 fő
	75 fő	

Nevelő- és oktatómunkát közvetlenül segítők:

7 fő

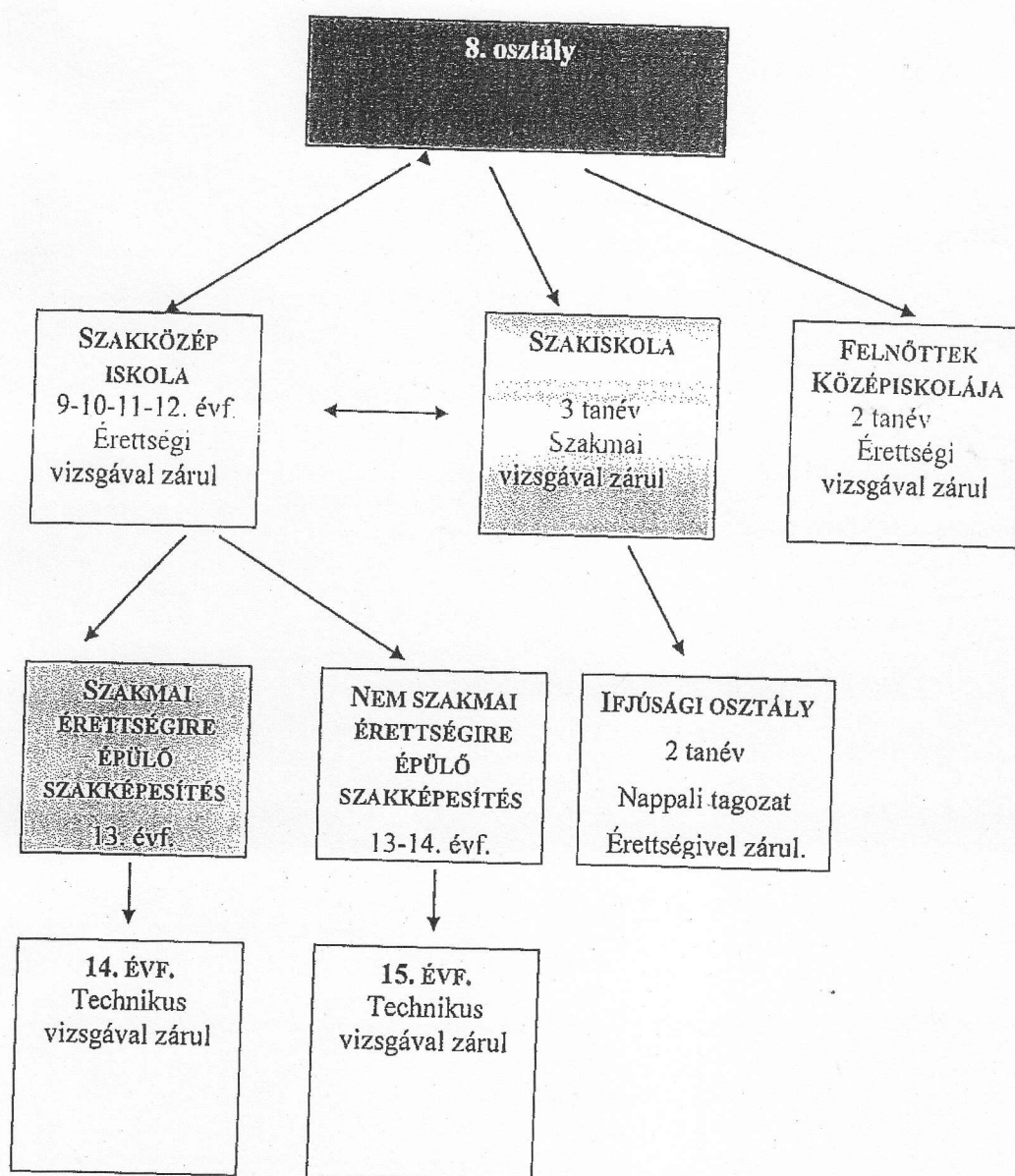
Technikai dolgozók:

- ügyviteli összesen:	11,5 fő	29 fő
o kollégium:		0,5 fő
o iskola:		11 fő
- kisegítők:	17,5 fő	
o iskola:		17,5 fő

3. sz. melléklet: Képzési struktúra

A több mint 130 éves Jelky András Szakközépiskola, Szakiskola és Kollégium a város legnagyobb és legsokrétűbb középiskolája.
Jelenleg intézményünkben a szakképzés 11 szaknacsoporthban szakközépiskolai, szakiskolai és szakképző évfolyamokon történik.

AZ ISKOLA KÉPZÉSI SZERKEZETE



Célunk a város és a régió munkaerő piaci igényeinek kielégítése, korszerű piacképes szakmai végzettséggel rendelkező szakemberek képzése, biztos megélhetést jelentő szakmai ismeretek nyújtása.

Iskolánk a 2014/2015-ös tanévben az alábbi képzéseket tervezi/folytatja:

SZAKKÖZÉPISKOLA 9-12. évfolyamokon:

Kód:	Szakközépiskolai ágazatok	Érettségivel együtt betölthető munkakörök	Érettségi után választható szakképesítéseinke*
01	Közlekedésgépész	karosszéria összeszerelő	autószerelő
02	Könnyűipar	könnyűipari terméket gyártók szakmai irányítója	autóelektronikai műszerész
03	Faipar	faburkolat- készítő	ráépülés: autótechnikus
04	Egészségügy	kisegítő ápoló	ruhaipari technikus
05	Képző- és iparművészet	dekorációs festő, reklámtábla festő	faipari technikus
06	Szépészet	műkörömépítő, szoláriumkezelő	egészségügyi asszisztens
			gyógy- és sportmasszőr
			gyakorló ápoló
			ráépülés: ápoló
			grafikus
			kerámiaműves
			textilműves
			gyakorló fodrász
			ráépülés: fodrász

* A szakközépiskola szakágában szerzett szakérettségivel 1 évfolyam, nem szakérettségivel 2 évfolyam a képzési idő.

SZAKISKOLA 9-10-11.évfolyamokon:

Kód:	Szakmacsoport a 9-10-11. évfolyamokon	8. általános elvégzése után a szakiskolában 3 év alatt a következő szakmák szerezhetőek
10	Gépészet	épület- és szerkezetlakatos
		gépi forgácsoló
		ipari gépész (géplakatos)
		hegesztő
		központifűtés- és gázhálózat rendszerszerelő
20	Könnyűipar	víz-, csatorna és közmű- rendszerszerelő
30	Faipar	női szabó
		asztalos
		kárpitos
40	Elektrotechnika- elektronika	villanyszerelő
		elektromechanikai műszerész
		elektromos gép- és készülékszerelő
50	Építészet	ács
		bádogos
		festő, mázoló, tapétázó
		kályhás
		kőműves és hidegburkoló
		szárazépítő
70	Közlekedés	gépjármű mechatronikus
		járműfényező
80	Szociális szolgáltatás	karosszérialakatos
90	Művészet, közművelődés, kommunikáció	szociális gondozó és ápoló (10. osztály után 2 év)
		népi kézműves (kézi és gépi hímző)

Szakmai életutam

1975-ben a III. Béla Gimnázium matematika-fizika szakán tettem érettségi vizsgát, majd a Juhász Gyula Tanárképző Főiskolán a matematika-fizika szakos tanári diploma megszerzése után 1979-ben Dunavetsén az Általános iskolában matematika-fizika szakos tanárként kezdtem el dolgozni. 1983-tól a Jelky András Szakközépiskola, Szakiskola és Kollégiumban dolgozom, kezdetben mint közismereti tanár, osztályfőnök, majd, mint munkaközösség-vezető, közismereti igazgatóhelyettes, megbízott igazgató, majd 2010-től az oktatási intézmény igazgatója.

Belső éneimből, igényességemből fakadóan folyamatosan továbbképzem önmagam, hogy a változó nevelési- oktatási feladatoknak, valamint a változó jogszabályi környezetnek megfeleljek. 1998-ban a Juhász Gyula Tanárképző Főiskolán Egészségfejlesztő és mentálhigiénikus Szakdiplomát, 2001-ben a Szegedi Tudományegyetemen Matematika szakos középiskolai tanár diplomát, 2004-ben a Budapesti Műszaki és Gazdaságtudományi Egyetem Köznevelés vezető szakirányú továbbképzési szakon pedagógus Szakvizsga (egészségfejlesztő és mentálhigiénikus) végzettséget szereztem. Ezt követően 2012-ben kitüntetéssel végeztem el a Budapesti Műszaki és Gazdaságtudományi Egyetemen a szakvizsgázott pedagógus, köznevelési vezető szakot.

Szaktanári munkám során a Jelky András Szakközépiskola, Szakiskola és Kollégiumban 1983-tól kezdődően készíték fel eredményesen matematikából érettségire Felnőttek Középiskolájába járó felnőtt hallgatókat és nappali tagozatra járó szakközépiskolai tanulókat. Szakiskolás tanulóknak matematika és fizika tantárgyat tanítok. Az általam felkészített tanulók fizikából három alkalommal jutottak be a Szakiskolások Országos Fizika Versenyének országos döntőjébe, ahol kimagaslóan szerepeltek. A Gordiusz matematika verseny országos döntőjében, szakközépiskolai kategóriában az általam felkészített 11. osztályos tanuló 12. helyezést ért el 2008-ban. 2005-től középszintű érettségi vizsgaelnöki, valamint emelt szintű érettségi vizsgaelnöki feladatokat látok el matematika tantárgyi bizottságban.

A matematika- fizika (majd természettudományossá bővült) munkaközösség vezetője voltam 16 éven keresztül. Mindig nagy megtiszteltetésnek éreztem, hogy azonos szakos kollégáim vezetőnek tartottak alkalmasnak. Javaslatukra 2001-ben az iskola „Kiváló pedagógus”- ának választott a kibővített vezetőség, ami nagy elismerés számomra.

Mindenkor fontos feladatnak tekintetem munkám során a nehéz helyzetben lévő, problémás, hátrányos helyzetű tanulók segítségét. 1998 óta mentálhigiénés tanácsadással is próbálok segítségükre lenni. E tevékenység hatékonyabb elvégzése érdekében 1997 óta folyamatosan a témához kapcsolódó konferenciákon és sikeres pályázatokban veszek részt.

Fontos célkitűzéseim között szerepel többek között: a szakközépiskolai, szakiskolai képzés továbbfejlesztése a munkaerő-piaci igényeknek megfelelően, eredményességi és hatékonysági mutatók javítása; a tanulók neveltségi szintjének emelése; minőségbiztosítási rendszer, mérési rendszerek kidolgozása, javítása; pedagógus- és nem pedagógus dolgozók továbbképzésének, továbbtanulásának biztosítása.

A 35 éves pedagógiai tapasztalat 27 éves vezetői gyakorlattal párosul a nevelés-oktatás területén, osztályfőnökként, szaktanárként, vezetőként, valamint a pályázatok során. Számos pályázat írásában és megvalósításában vettem részt. Baja Város Önkormányzata Oktatási Bizottsága külső tagja voltam 2006 és 2010 között. 2005-től a Marosvásárhely-Baja Baráti Társaság Egyesület alelnöke vagyok. Ebben a minőségben 2006 és 2008 között a testvérvárosi vetélkedő fő szervezője voltam. A nevelés- oktatás színvonalának javítása terén elért eredményeimmel hozzájárultam Baja város és térsége oktatása minőségi fellendítéséhez.

Baja Város Képviselő- testülete több évtizedes, mély hivatástudattal végzett pedagógusi pályámat, a felnövekvő nemzedék formálásában elért eredményeimet, az oktatás terén kifejtett munkásságomat elismerve Baja Város Oktatásáért kitüntető díjat adományozott részemre.

EDDIGI MUNKAKÖRÖK:

- 2010-2014: Jelky András Szakközépiskola, Szakiskola és Kollégium
Igazgató
- 2009 - 2010: Jelky András Szakképző Iskola és Kollégium
Megbízott igazgató
- 2003 – 2009: Jelky András Szakképző Iskola és Kollégium
Közismereti igazgatóhelyettes
- 1987 – 2003: Jelky András Szakképző Iskola és Kollégium
Munkaközösség-vezető
- 1983 – 1987: Jelky András Szakképző Iskola és Kollégium
Közismereti tanár, osztályfőnök
- 1979 – 1983: Általános Iskola, Dunavecse
Matematika - fizika szakos tanár, osztályfőnök

VÉGZETTSÉGEK:

- 2012. Szakvizsgázott pedagógus, Köznevelési vezető végzettség
Budapesti Műszaki és Gazdaságtudományi Egyetem,
Köznevelés vezető szakirányú továbbképzési szak
- 2004. Pedagógus szakvizsga /Egészségfejlesztő mentálhigiénikus
szakképzettség alapján/
Budapesti Műszaki és Gazdaságtudományi Egyetem,
Köznevelés vezető szakirányú továbbképzési szak
- 2001. Matematika szakos középiskolai tanár
Szegedi Tudományegyetem
- 1998. Egészségfejlesztő mentálhigiénikus szakdiploma
Juhász Gyula Tanárképző Főiskola
- 1979. Matematika-fizika szakos általános iskolai tanár
Juhász Gyula Tanárképző Főiskola
- 1975. Érettségi
III. Béla Gimnázium matematika-fizika tagozatos osztály, Baja

EGYÉB:

- 2014. Felvételt nyertem a Szaktanácsadói névjegyzékre
- 2014. Érettségi vizsgaelnöki jogi, szakmai továbbképzés.
- 2013. Érettségi vizsgaelnöki jogi, szakmai továbbképzés.
- 2012. Érettségi vizsgaelnöki jogi, szakmai továbbképzés.
- 2012. Új utakon a netgeneráció oktatásában.
- 2011. ÁBPE – továbbképzés I. a költségvetési szervek vezetői és gazdasági vezetői részére.
- 2011. Érettségi vizsgaelnöki jogi, szakmai továbbképzés.
- 2011. Jogszabályi változások, a kormányhivatalok szerepe, pályázati lehetőségek a köznevelésben
- 2011. Angol nyelvtanfolyam, A2 szint
- 2010. Interaktív tábla az oktatásban.
- 2010. Csapatépítés.
- 2010. Részvétel az érettségi vizsgaelnökök jogi, szakmai tájékoztatóján.
- 2010. Vezetői pályázatra való felkészítés iskolaigazgatóknak
- 2009. Alapszintű újraélesztés és a félautomata defibrillátor használata

- 2009. Konferencia az érettségiről, matematika emelt szintű érettségi vizsgatárgy szekció
- 2009. Oklevél tanítványai sikeres felkészítésért a Zrínyi Ilona /Gordiusz matematikaversenyre
- 2005. Felkészítés érettségi vizsgaelnöki feladatok ellátására
- 2005. Az intézmény egészére irányuló modernizációs fejlesztési terv áttekintése.
- 2004. Közép- és emeltszintű érettségi vizsgáztató középiskolai pedagógusok képzése – matematika
- 2004. ECDL Start Európai Számítógép-használói Jogosítvány
- 2004. Szakiskolai Önfelkészítő Iskolák továbbképzése
- 2003-2004. Önfelkészítő Iskolák program
- 2001-2002. A sikeres konfliktuskezelés
- 1998. Szenvedélybetegségek II. konferencia
- 1998. IV. Magyar Mentálhigiénés Konferencia
- 1997. Szenvedélybetegségek konferencia
- 1997. „Egészségnevelés a NAT tükrében” konferencia
- 1996. SHEF-HUNGARY „Egészséged testben, lélekedben” című személyiségfejlesztő, drog- és alkoholmegelőző program felkészítő tanfolyam
- 1994-1995. Idegen Nyelvek Iskolája – német (haladó) fokozat

TAPASZTALAT:

35 év pedagógiai tapasztalat (Ebből 31 év középiskolában.)

27 év vezetői tapasztalat

Szakmai tapasztalatokkal rendelkezem a nevelés és oktatás területén általános iskolában majd középiskolában, mentálhigiénés tanácsadás területén, mint osztályfőnök, mint szaktanár (matematika és fizika tantárgyak oktatása szakközépiskolában, szakiskolában, ált. iskolában, versenyfelkészítésben, érettségi vizsgára felkészítésben), mint vezető, pályázatok elkészítésében és megvalósításában.

2005-2013. Középszintű érettségi vizsgaelnöki feladatok

2005-2008. Emelt szintű érettségi vizsgaelnöki feladatok tantárgyi bizottságban matematikából.

PÁLYÁZATOK:

- 2013-TÓL TÁMOP 2.2.5.-B „Rövidebb képzési idejű szakmák bevezetése” című pályázatban a szakmai vezető feladatok ellátásával.
- 2009-2011 „A-380-Building a European Modell” építése
- 2010-2012. TÁMOP- 3.1.5.- 09/A/02 „ Pedagógusképzések- a pedagógiai kultúra korszerűsítése, pedagógusok új szerepben” című pályázatban való részvétel jogi feladatok ellátásával.
- 2006-2008. HEFOP 2.1.5/B „A halmozottan hátrányos helyzetű tanulók integrált nevelése”
- 2003-2006. Szakiskolai Fejlesztési Program (D1) Önfelkészítő Iskolák komponensének vezetője
- 2002-2003. Egészségnevelés a középfokú oktatásban az osztályfőnöki órák keretében
- 2000-2001. A depresszióra hajlamos tanulók szűrése, kezelésbe vétele, későbbi deviáns viselkedés megelőzése érdekében
- 1998-1999. A beilleszkedési, mentális, magatartási vagy tanulási zavarokkal küzdők oktatásának, nevelésének segítése.

ISKOLÁN KÍVÜLI TEVÉKENYSÉGEK:

- 2006-2010 Baja Város Önkormányzata, Oktatási Bizottságának külső tagja
 - 2005-től Marosvásárhely-Baja Baráti Társaság Egyesület alelnöke.
- Ebben a minőségben a testvérvárosi vetélkedő fő szervezője (2006-2008).

TERVEK, ELKÉPZELÉSEK:

Szakközépiskolai, szakiskolai képzés továbbfejlesztése a munkaerő- piaci igényeknek megfelelően.

Szakmai kapcsolatok építése (gazdálkodó szervezetek, kamara, Bács- Szakma Zrt., gyakorlati képzőhelyek, testvériskolák).

Eredményességi és hatékonysági mutatók javítása.

A tanulók neveltségi szintjének emelése.

Minősbiztosítási rendszer, mérési rendszerek feltételeinek kidolgozása, javítása.

Az új típusú projektszemléletű, moduláris, kompetencia-alapú gyakorlati képzés elméleti és infrastrukturális feltételrendszerének megteremtése.

Élethosszig tartó tanulás lehetőségének megteremtése, továbbfejlesztése az iskolában továbbképzéssel, átképzéssel.

Pedagógus- és nem pedagógus dolgozók továbbképzésének, minősítésének, tanulásának biztosítása.

ÉRDEKLŐDÉSI KÖR: Egészséges életmód

Olvasás

Film, színház

Zene

Kirándulás

Baja, 2014.nov.17.

Királyné Kozter Mária

Királyné Koszter Mária